

2. Чернова, И.Б. О сущности духовной безопасности [Электронный ресурс] / И.Б. Чернова // Власть. 2013. №9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-suschnosti-duhovnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 20.06.2017).
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года // <http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html>
4. Безопасность Евразии. 2002. Энциклопедический словарь-ежегодник [Текст]. – Москва : Книга и бизнес, 2003. – С.128.
5. Беспаленко, П.Н. Духовная безопасность современной России и поиски общенациональной идеологии [Текст] / П.Н. Беспаленко // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. – 2009. – № 7 (62). – С. 215-224.
6. Запесоцкий, А.С. Гуманитарное образование и проблемы духовной безопасности / А.С. Запесоцкий // Педагогика. – 2002. – №2. – С. 3-8.
7. Самыгин, С.И. Духовная безопасность России как основа российской государственности [Текст] / С.И. Самыгин, А.В. Верещагина // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки 29.03.2011. – Вып. № 1. – 2011.
8. Томилин, С.А. Корпоративные ценности как основа формирования профессионального самоопределения студентов при подготовке специалистов для атомной отрасли [Электронный ресурс] / С.А. Томилин, Н.П. Василенко, А.В. Железнякова, И.С. Василенко // Педагогика и просвещение. 2017. – № 1. – С. 31-41. – URL: http://nbpublish.com/library_read_article.php?id=220761
9. Локонова, Е.Л. Психолого-педагогические аспекты воспитания современного специалиста атомной отрасли в вузе: от абитуриента до выпускника [Текст] / Е.Л. Локонова, Е.И. Конорева // Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 2. – С. 751-754.
10. Зеркалов, Д.В. Духовная безопасность. [Текст] / Д.В. Зеркалов. – Монография. – Киев : Основа, 2012. – 1118 с.

УДК 378.147:334..7:62

К вопросу об актуальности формирования компетенции «технологическое предпринимательство» у студентов технических специальностей и направлений подготовки

С.А. Агапова, И.А. Ухалина

Волгодонский инженерно-технический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета МИФИ, Волгодонск, Ростовская обл.

Одной из задач высшей школы является формирование у студентов компетенций, которые позволят будущим специалистам быть востребованными на современном рынке труда. Компетенция «Технологическое предпринимательство» нацелена на развитие умений у студентов технических специальностей и направлений подготовки сочетать инженерный расчет с экономической эффективностью предлагаемых инновационных решений для коммерческого успеха инновационного продукта.

Ключевые слова: технологическое предпринимательство, компетенции, проектная деятельность, предпринимательская деятельность.

Решение проблемы роста конкурентоспособности российской экономики, осуществления прогрессивных изменений во всех сферах общества, внедрения наукоемких производств и технологий зачастую ограничено дефицитом квалифицированных кадров, способных генерировать новые технологические решения и реализовывать инновационные проекты.

По мнению большинства исследователей предпринимательское, инновационное мышление – это способность личности обладать системным творчеством, которое обеспечивает развитие нового, возможность генерации инноваций, изменяющих существующую среду [2].

Особые требования сейчас предъявляются работодателями к умению сотрудников мыслить творчески, неординарно, системно, целенаправленно, преодолевая инерцию и консерватизм в технологических решениях. Очевидно, данные требования могут быть реализованы через компетенции, связанные с проектными, инновационными видами деятельности, стимулирующими стремление к самосовершенствованию, самореализации и свободе выбора.

В рамках государственной программы «Экономическое развитие и инновационная экономика», принятой в России в 2014 г. довольно успешно реализуется подготовка молодых людей до 30 лет к созданию малого и среднего бизнеса и навыков его эффективного ведения. Считаем, что развитие предпринимательского мышления и навыков должно формироваться в образовательной среде вузов (а возможно, и гораздо раньше), ведь в широком смысле предпринимательство – это философия поиска новых возможностей, средств и путей развития в условиях ограниченных ресурсов.

В рамках чемпионатов WorldSkills проводятся соревнования по компетенции предпринимательство. Анализ состава участников позволил сделать вывод об ориентации данной компетенции на студентов экономических направлений подготовки. Опыт участия в чемпионате выявил серьезные проблемы в инженерно-техническом обосновании start-up проектов, в то время как студенты технических направлений не имеют достаточного уровня подготовки и мотивации для участия в соревнованиях в данной компетенции. Преодоление проблемы, на наш взгляд, лежит в создании среды, стимулирующей научно-исследовательскую и проектную деятельность в области предпринимательства студентов всех направлений подготовки.

В 2019 г. внутривузовский чемпионат НИЯУ МИФИ запустил пилотный проект соревнований по новой компетенции «Технологическое предпринимательство» с целью более тесной увязки профиля технического научно-исследовательского университета с интересами студентов, запросами работодателей и общества в целом.

Отличие технологического предпринимательства от других видов предпринимательской деятельности определяется тем фактом, что его основная цель состоит не в получении прибыли как таковой, а в создании инновационного продукта.

Если такой продукт обладает эффективностью, то он будет принят рынком, и в этом случае, можно будет говорить о его коммерческом успехе. Технологическое предпринимательство в отличие от регулярного бизнеса является инновационным и итерационным процессом, Существующий на рынке запрос на создание некой ценности может быть реализован через модель: **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ → ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО → КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ** (бизнес-применение).

Современный рынок труда предъявляет высокие требования не только к освоению профессиональных компетенций, но и к умению сочетать инженерные расчеты и обоснованием экономической целесообразности с позиций философии «бережливого производства».

Попытка привлечения студентов ВИТИ НИЯУ МИФИ к участию в чемпионатном движении WS через проведение вузовского конкурса стартапов среди студентов технических направлений и специальностей показала их неспособность представлять свои

технические решения в виде бизнес-идей и бизнес-моделей, обосновывать экономический, социальный, экологический и др. эффекты от их реализации.

Считаем, что решить данную проблему возможно путем:

– актуализации образовательных программ неэкономических направлений подготовки и специальностей: для бакалавров технических направлений и специальностей ввести факультативный курс, для специалистов, магистров – элективный курс «Технологическое предпринимательство», направленный на приобретение знаний, умений и навыков не столько в создании собственного бизнеса, извлечения прибыли, сколько в разработке и обосновании предложений по развитию и обеспечению дополнительной ценности, полезности, экономии в рамках действующих промышленных предприятий, коммерциализации результатов научных исследований и разработок. Ведущие вузы страны, например СПбГУ ИТМО уже реализуют программу «Технологическое предпринимательство и инновационная экономика», направленную на подготовку управленческих кадров для работы в высокотехнологичных отраслях промышленности и наукоемком среднем и малом бизнесе.

– внесения в компетентностную модель неэкономических направлений подготовки и специальностей новой компетенции «Технологическое предпринимательство», что должно реализовываться в ходе совместной работы вуза с работодателями по определению содержания компетенции и перечня дисциплин, которые могут сформировать такую компетенцию.

Несомненно, реализация данной задачи будет связана с серьезной проблемой – компетентность преподавателя. В НИЯУ МИФИ разработана и реализуется программа повышения квалификации преподавателей по курсу «Технологическое предпринимательство», что дало возможность ввести факультативные занятия в ряде филиалов вуза. Также следует активно привлекать экспертов, бизнес-консультантов и успешных предпринимателей в процесс формирования новой компетенции.

Действенная мотивация интереса студентов к изучению основ технологического предпринимательства и практической реализации ими инновационных решений способна повысить их конкурентоспособность и успешность в профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Горев, П.М.* Научное творчество: практическое руководство по развитию креативного мышления [Текст] / П.М. Горев, В.В. Утемов. – Москва : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013 – 112 с.
2. *Делия, В.П.* Инновационное мышление в XXI веке [Текст] / В.П. Делия. – Балашиха : Изд-во «ДС-ПО». – 2011.
3. *Чепуренко, А.Ю.* Роль обучения в активизации предпринимательского потенциала российского общества [Текст] / А.Ю. Чепуренко // Международная конференция «Формирование профессиональных предпринимательских компетенций молодежи в процессе обучения предпринимательству» : сб. тезисов докладов. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014. – 282 с.

Relevance of "Technological Entrepreneurship" Competence Formation among Students of Technical Specialties

С.А. Агапова, И.А. Ухалина

*Volgodonsk Engineering Technical Institute the branch of National Research Nuclear University "MEPhI",
Volgodonsk, Rostov region
svetlana-1164@mail.ru*

Abstract – One of the tasks of higher education is the formation of students' competencies that will allow future specialists to be in demand in the modern labor market. The competence “Technological entrepreneurship” is aimed at developing the skills of technical students and areas of training to combine engineering calculation with the economic efficiency of the proposed innovative solutions for the commercial success of an innovative product.

Keywords: technological entrepreneurship, competencies, project activities, entrepreneurial activities.

УДК 351.761.3 : 621.039

Пресечение незаконного оборота наркотических средств на режимных объектах атомной отрасли

М.В. Галда, И.В. Бушуев, М.В. Петров

Волгодонский филиал Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», Волгодонск, Ростовская обл.

В статье рассматриваются проблемные вопросы, связанные с осуществлением незаконного оборота наркотических средств на режимных объектах, в частности на объектах атомной энергетики. Авторы данной работы проводят анализ уровня преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, рассматривают меры, направленные на выявление и пресечение такого рода преступлений.

Ключевые слова: незаконный оборот наркотических средств, безопасность, режимный объект, атомная электростанция.

Каждый из нас хотя бы раз проходил мимо неприметного здания, огражденного высоким забором с обрамлением в виде колючей проволоки, даже не догадываясь, что происходит за его стенами и о значимости вышеуказанного объекта. Конечно, объекты атомной энергетики сложно назвать «неприметными зданиями», атомные электростанции (далее – АЭС) видно за десятки километров. Такие объекты имеют статус «режимных», на них невозможно попасть без специального разрешения, т.к. они тщательно охраняются, имеют несколько степеней защиты от несанкционированного проникновения.

Определение режимного объекта раскрывается в Указе Президента России № 61 от 24 января 1998 года «О перечне сведений, отнесенных к государственной тайне» [1], который включает в себя: особые военные и специальные структуры; определенные воинские части; заводы, предприятия и учреждения, для работы которых устанавливаются особые условия, обеспечивающие повышенную безопасность. На указанных в перечне объектах осуществляются разработки, сведения о которых представляют собой государственную тайну.

Особые требования предъявляются и к персоналу режимных объектов. В соответствии с правилами и нормами ФЗ № 170-ФЗ от 21 ноября 1995 г. «Об использовании атомной энергии», режимный объект должен быть укомплектован персоналом, имеющим определенную квалификацию и допущенным в установленном порядке к самостоятельной работе. Исходя из действующих правил, правительством страны утвержден перечень должностей, на которых сотрудники должны получать разрешения на право ведения работ в области использования атомной энергии. Также законодательно прописаны квалификационные требования, предъявляемые к вышеназванным специалистам. «Одним из обязательных условий получения указанных разрешений является отсутствие медицинских, в том числе психофизиологических, противопоказаний»[2].