

¹*e-mail: lenokpar@mail.ru*
²*e-mail: nataligafuri@mail.ru*
³*e-mail: jaolja_1990@mail.ru*

Abstract. The work considers the problem of safety of nuclear power facilities (on the example of NV NPP), related to the ecological culture of persons in the zone of social responsibility of the enterprise - residents of the city of Novovoronezh, pupils of kindergartens, students of schools, colleges and an institute. Attention is paid to the development of continuous education and training of employees on the territory of the city of Novovoronezh - school - secondary vocational education - higher education, in areas related to the nuclear industry. The connection of safe operation of nuclear power objects with the developed ecological culture, the right of citizens of our country to healthy and favorable environment and development of aspiration within the working collective, enterprise and the country to provide safe working conditions is traced. The work on the formation of a favorable image of nuclear power facilities is analyzed, related to the promotion of environmental knowledge, providing the population with the necessary environmental information, participation of the population in decision-making through voting.

Keywords: nuclear power, constitution, ecological culture, safety culture, state policy, environmental education, environmental actions, positive image of the facility, employee training, safe working conditions.

УДК 338.49: 378: 620.9

Формирование имущественных комплексов университетов на основе взаимодействия с организациями-работодателями энергетической отрасли

С.С. Игитханян¹, О.Ф. Цуверкалова²

¹*Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина, Москва, Россия*

²*Волгодонский инженерно-технический институт – филиал НИЯУ МИФИ, Волгодонск, Россия*

¹*e-mail: sergo_071287@mail.ru*

²*e-mail: oftsuverkalova@mephi.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования структуры имущественных комплексов университетов в контексте достижения целей устойчивого развития и Программы ООН по населенным пунктам (ООН-Хабитат). Приводится оценка динамики финансирования высшего образования и ключевых направлений инвестирования в развитие вузовской инфраструктуры. Рассматривается накопленный опыт взаимодействия университетов с предприятиями-работодателями в части формирования материально-технической базы вузов, а также перспективные направления сотрудничества в данном аспекте.

Ключевые слова: устойчивое развитие, территории присутствия ГК «Росатом», университетские имущественные комплексы, практико-ориентированный подход к обучению.

В 2015 году ООН приняла программу в области устойчивого развития [1], в рамках которой были сформулированы 17 основных целей, направленных на повышение экономического благосостояния стран мира при одновременном обеспечении социального и экологического благополучия. Одна из целей – ЦУР 11 – «Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов» приобретает особое значение применительно к территориям размещения объектов атомной энергетики, поскольку безопасность функционирования атомных станций в значительной степени определяется качеством жизни персонала этих объектов. Для успешной реализации ЦУР 11 в 2020 г. был принят еще один программный документ – Программа ООН по населенным пунктам (ООН-Хабитат «WorldCitiesReport 2020: TheValueofSustainableUrbanization»), в которой подчеркивается роль образовательных организаций в создании и развитии благоприятной городской среды: «Мы обязуемся повышать экономическую производительность, по мере необходимости, путем предоставления рабочей силе доступа к возможностям для получения дохода, знаниям, навыкам и учебным заведениям, способствующим формированию новаторской и

конкурентоспособной городской экономики» [2]. В связи с этим анализ перспектив развития университетских комплексов на территориях присутствия ГК «Росатом» является актуальной задачей.

На первом этапе проведенного исследования был выполнен анализ общего состояния имущественных комплексов российских вузов на основе официальных статистических данных, представленных на сайте Федеральной службы государственной статистики (Росстат), а также других статистических и аналитических источников. Учитывая, что формирование имущественного комплекса напрямую связано с объемами финансированием, было установлено, что за период с 2010 г. по 2021 г. общее увеличение расходов на образование составило 65,7%, а государственное финансирование ВО увеличилось на 72%. Доля государственных расходов в общем объеме расходов на высшее образование составила 60,7% в 2020 г. против 59% в 2010 г. [3].

Увеличение финансирования положительным образом сказалось на изменении величины имущественных комплексов университетов: по данным формы ВПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности образовательной организации высшего образования» [4] за последние годы общий объем имущества вузов вырос на 31,3% с 1144150838,3 тыс. руб. в 2015 г. до 1502388980,4 тыс. рублей в 2021 г., что позволяет говорить о повышении эффективности использования вкладываемых средств.

Говоря о направлениях использования инвестиций, можно констатировать, что основными направлениями являются расширение учебно-лабораторных площадей и совершенствование их оснащения, а также расширение базы практико-ориентированного подхода к обучению в виде нематериальных активов (табл. 1).

Таблица 1 – Динамика отдельных показателей имущественных комплексов российских университетов [4]

Наименование показателей	2019	2021	Темп роста, %
Число учебных мест в лабораториях, ед.	772762	799107	103,4
Число учебных (рабочих) мест в учебно-производственных помещениях (мастерских, полигонах, технодромах, учебных цехах и т.п.), ед.	252704	256261	101,4
в том числе предоставлено организациями, с которыми заключены договоры на подготовку кадров	106690	108079	101,3
Количество автоматизированных тренажерно-обучающих комплексов (систем)	20963	22817	108,8

Определяя направления дальнейшего развития имущественных комплексов университетов, следует отметить уже накопленный опыт: еще в советское время в нашей стране сложилась практика создания «научно-образовательно-производственных комплексов» на основе непосредственного взаимодействия предприятий и образовательных организаций, сложившуюся в нашей стране (заводы-ВТУЗы на базе Ленинградскогометаллического завода им. 22-го съезда КПСС, Карагандинскогометаллургического заводаиМосковскогоавтомобильногозавода им. И. А. Лихачева). При переходе к новой экономической формации в нашей стране в 90-е гг. прошлого века накопленный опыт взаимодействия был частично утрачен, поменялся статус и система государственного управления деятельностью образовательных организаций, на фоне чего тесное взаимодействие предприятий-потенциальных работодателей и университетов было сведено к минимуму. В последние годы в связи с необходимостью обеспечения экономического и технологического суверенитета страны практико-ориентированные подходы к обучению получили новый импульс. В складывающихся геополитических и экономических условиях в РФ практически в любой сфере деятельности нашего общества идет поиск резервов повышения эффективности и получения конкурентных преимуществ нашей страны, в том числе и в сферах материального производства и ресурсоснабжения. Поэтому весьма закономерно поставить сейчас вопрос относительно активизации взаимодействий предприятий-работодателей и

образовательных организаций, дислоцирующихся компактно, на одной территории, и определить направления совместной деятельности, которые можно расширить на базе уже имеющихся связей или организовать новые, учитывая значительную поддержку со стороны государства инициатив в условиях формирования кампусов университетов мирового уровня. Формирование триады «образование-наука-производство» становится актуальным в высокотехнологичных отраслях, к которым относится и энергетическая отрасль.

Общеизвестно, что энергетика является весьма ресурсоемким производством, для которого используется как уникальное оборудование, так и сложные инженерные сооружения для его размещения, воспроизвести которые на базе образовательного учреждения представляется проблематичным. На многих территориях присутствия ГК «Росатом», для которых функционирующие объекты энергетики выступают как градообразующие предприятия, находятся и профильные образовательные организации, осуществляющие подготовку кадров для энергетической сферы и являющиеся членами ассоциации «Консорциум опорных вузов Госкорпорации «Росатом». В числе сложившихся практик взаимодействия между университетами и работодателями следует отметить организацию всех уровней практик, привлечение работодателей к организации и проведению учебного процесса, разработку образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий в интересах предприятий, совместное участие в научно-исследовательской деятельности и другие проекты.

Конкретизируя аспекты взаимодействий предприятий-работодателей и образовательных организаций в разрезе формирования имущественных комплексов университетов, необходимо учитывать следующие возможности:

- возможность осуществлять практическую часть обучения на базе функционирующего объекта энергетики по широкой номенклатуре направлений технической и экономической направленности на должностных позициях, оснащение которых является достаточным для приобретения обучающимися практических компетенций. Это, при соответствующем планировании учебного процесса, позволит существенно сократить затраты университета на приобретение и эксплуатацию оборудования;

- возможность передачи университетам оборудования энергетических объектов, которое соответствует своему целевому назначению, но при этом планируется в результате мероприятий по модернизации производства вывести его из использования и заменить на более современное. В этом случае возможна экономия средств университетов за счет передачи выводимого оборудования;

- предоставление университетам возможности использования нематериальных активов -специализированного программного обеспечения и других объектов интеллектуальной собственности, имеющих у профильных предприятий, для подготовки специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями;

- создание на территории предприятий подразделений образовательных организаций с передачей соответствующих площадей и оборудования в соответствии с положениями действующего российского законодательства, на базе которых будет осуществляться определенная часть образовательного процесса.

Углубление интеграции вузов и предприятий работодателей должно найти свое отражение и в показателях мониторинга состояния имущественного комплекса профильных университетов. Так, например, помимо числа учебных (рабочих мест) предоставленных организациями (табл. 1) целесообразно включить показатель «количество студентов, проходящих обучение в структурных подразделениях вузов на площадках предприятий-работодателей», характеризующий эффективность использования соответствующей составляющей имущественного комплекса, а также показатели, связанные с долей оборудования, переданного вузам профильными

предприятиями или приобретенными за счет их средств, в общей структуре имущества университетов.

В заключение следует отметить, что в настоящей работе рассмотрены только экономические аспекты взаимодействия объектов энергетики с образовательными организациями, функционирующими на территориях их расположения, но в качестве перспективы интеграции важно отметить и прогнозируемый социокультурный аспект отношений, который возникает в процессе развития экономических отношений, и требует проведения дальнейших исследований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. ООН: Цели в области устойчивого развития – Электрон. дан. – URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/development-agenda/> – (дата обращения: 18.04.2023)
2. A World Cities Report 2020: The Value of Sustainable Urbanization. – Электрон. дан. – URL: <https://unhabitat.org/world-cities-report-2020-the-value-of-sustainable-urbanization> (дата обращения 20.04.23)
3. Образование в цифрах: 2022 : краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, Л. Б. Кузьмичева, О. К. Озерова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2022. – 132 с
4. Образование. сайте Федеральной службы государственной статистики – Электрон. дан. – URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/education/> (дата обращения 12.05.23)

Formation of universities' property complexes based on interaction with employer organizations

S.S.Igitkhanyan¹, O.F.Tsuverkalova²

¹*Moscow State Law University named after O.E.Kutafina, Moscow, Russia*

²*Volgodonsk Engineering and Technology Institute - branch of NRNU MEPhI, Volgodonsk, Russia*

¹*e-mail: sergo_071287@mail.ru*

²*e-mail: oftsuverkalova@mephi.ru*

Abstract. The article deals with the formation of the structure of university property complexes in the context of achieving the goals of sustainable development and the United Nations Human Settlements Program (UN-Habitat). An assessment is made of the dynamics of financing higher education and key areas of investment in the development of university infrastructure. The accumulated experience of interaction between universities and employers in terms of the formation of the material and technical base of universities, as well as promising areas of cooperation in this aspect, is considered.

Keywords: sustainable development, territories where SC Rosatom operates, university property complexes, practice-oriented approach to learning.

УДК 336: 339

Специальная Финансовая Операция, в контексте Перестройки Естествознания и экономики, тандем СФО + СВО

Н.И. Бакумцев

Интеллектуальный международный фонд "Перестройка Естествознания",

Ядерное общество России ЯОР, Волгодонск, Ростовская обл., Россия

e-mail: bakumtsev@yandex.ru

Аннотация. Интеллектуальный международный фонд "Перестройка Естествознания" инициирует Специальную Финансовую Операцию (СФО) в контексте Перестройки Естествознания и экономики для комплексного решения задач ядерной безопасности и финансовой опоры Специальной Военной Операции (СВО). Однобокая реализация СВО уже тормозится, ввиду беспрецедентного финансового обезоруживания России за счёт долларизации всей мировой торговли с 1991 года, породившей