

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зернова, Л.Е. Классификация санкций и рисков из-за введения санкций / Л.Е. Зернова, М. Фарзаниан // Инновационные технологии управления и права. – 2014. – №3(10). – С.98-101, 99
2. Дегтярев, П.А. Оценка влияния глобальных рисков и санкционного режима на экономику Российской Федерации // П.А. Дегтярев, Т.В. Шурухина – Экономико-правовые аспекты реализации стратегии модернизации России: Поиск модели эффективного социохозяйственного развития: Сборник статей международной научно-практической конференции (Сочи, 05–09 октября 2016 года). – Москва: АНО "Научно-исследовательский институт истории, экономики и права", 2016. – С. 53-56.
3. Финансовый менеджмент российских компаний в условиях санкционных и рыночных рисков: Монография // Под редакцией Г.А. Бурякова, Р.А. Сычева – Краснодар: Научно-исследовательский институт экономики Южного федерального округа, 2018. – 300 с.
4. Спирина, А.В. Риски и потери России в санкционной войне / А.В. Спирина, К.Р. Шелтик, О.Н. Терентьева – Актуальные вопросы науки и практики: сборник научных трудов по материалам XV Международной научно-практической конференции. – Анапа: «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов в Южном Федеральном округе, 2019. – С. 45-48.

Current Issues of Nuclear Industry Risk Management in Modern Conditions

Khukhlaev D.G.¹, Dovbysh V.E.²

Volgodonsk Engineering Technical Institute the branch of National Research Nuclear University «MEPhI», Lenin St., 73/94, Volgodonsk, Rostov region, Russia, 347360

¹*e-mail: omega356@yandex.ru*

²*e-mail: VEDovbysh@mephi.ru*

Abstract – The article is devoted to the issues of building an effective balanced strategy for the development of the nuclear industry in conditions of maximizing the sanctions pressure on Russia. Within the framework of the study, the range of risks within the framework of PEST analysis was determined, and a list of possible measures to manage the identified risks was determined.

Key words: strategic risk analysis of the nuclear industry, PEST risk analysis of the nuclear industry, risk management under sanctions, economic policy of corporations and the state.

УДК 378.4 :316.65

К ВОПРОСУ СНИЖЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ПОСТПАНДЕМИЙНЫЙ ПЕРИОД

Агапова С.П., Лобковская Н.И.

Волгодонский инженерно-технический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», г. Волгодонск, Ростовская обл., Россия

Исследуются причины снижения научно-исследовательской мотивации и инициативности студенческой молодежи в связи с переходом к смешенной форме обучения в годы пандемии коронавируса и высокой инерцией восстановления академической активности в постпандемийный период. Выявлена неустойчивость научно-исследовательского интереса студентов в связи с формализацией всего академического процесса в режиме дистанционного обучения при сохранении понимания повышенной сложности и трудоемкости научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: научно-исследовательская мотивация, студенты высшей школы, постпандемийный период, инновационный потенциал, дистанционная форма обучения.

Прогрессивное преобразование российской экономики и общества в целом, требует ускоренного формирования информационного общества, основанного на высоком уровне

образования, креативности подходов, инновационности и мобильности во всех отраслях экономики и сферах деятельности. В современных российских условиях политической и идеологической напряженности стала очевидна важность научно-технической автономности государства. Для достижения необходимого уровня самостоятельности ключевое значение имеет инновационный потенциал студенческой молодежи, о чем, в частности, говорится в Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» [1].

Формирование и развитие инновационного потенциала студенческой молодежи России должно стать базисом подобных трансформаций. В связи с этим предметом пристального внимания и непосредственного участия ППС высших и средних учебных заведений должно быть максимальное вовлечение, стимулирование и формирование мотивации обучающихся к активизации их научно-исследовательской деятельности.

Активность участия молодежи в процессах общественной трансформации зависит не только от уровня образования, степени мобильности, целей, жизненной позиции и социальных ориентиров (базисных условий), но и от внешних факторов – возможностей практической реализации и востребованности их инновационного потенциала, экономической и политической стабильности в обществе и др. Поступательное социально-экономическое развитие связано с новаторством, поиском нетрадиционных способов решения проблем, мобильностью и инициативностью, смелостью и парадоксальностью мышления, что в большей степени свойственно молодежи в силу их свободы от консерватизма и излишней рациональности.

Сравнительные результаты изучения научно-исследовательской активности студентов в допандемийный период 2018-2019 гг. [2] и постпандемийный период 2021-нач.2022 гг. представлены на рисунках 1-3. В выборку включены студенты ВИТИ НИЯУ МИФИ с 1 по 5 курс очной формы обучения в количестве 183 человек. Репрезентативность обеспечена пропорциональным отбором респондентов по направлениям и курсам.

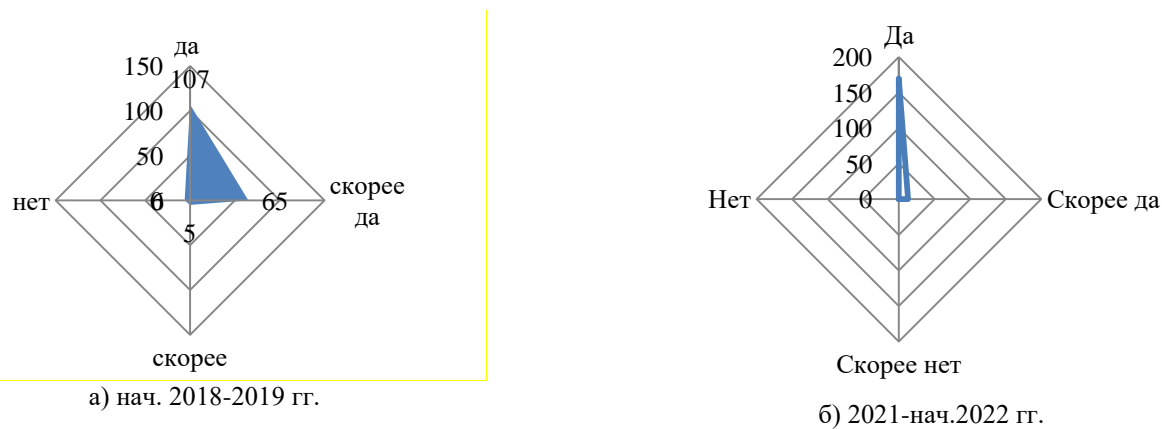


Рисунок 1 – Принятие студентами стратегической важности научно-технических исследований; разработок, достижений; чел.

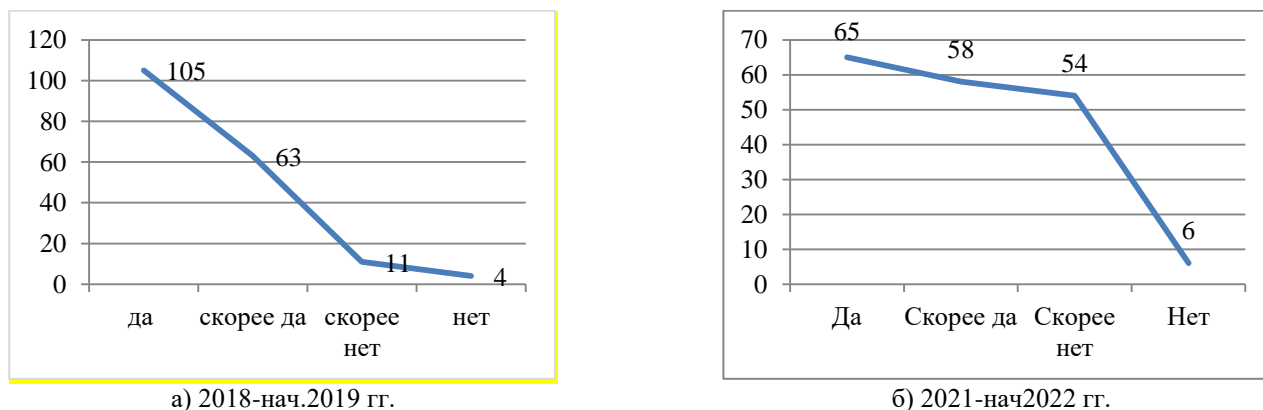
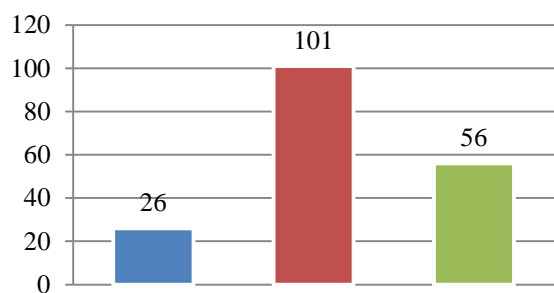
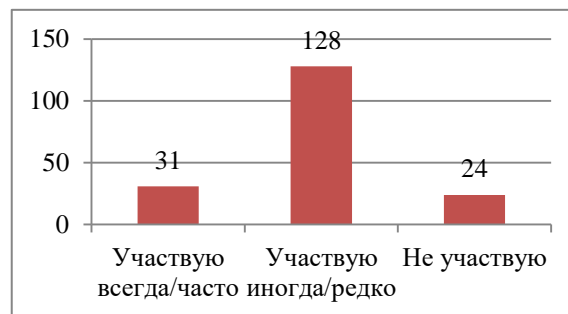


Рисунок 2 – Намерение студентов заниматься научно-исследовательской деятельностью; чел.



а) 2018-нач.2019 гг.



б) 2021-нач.2022 гг.

Рисунок 3 – Участие студентов в научно-исследовательских проектах; чел.

Вынуждены отметить обнаруженное противоречие: на фоне абсолютного принятия стратегической важности научно-технических достижений, во второй волне исследования студенты демонстрируют увеличение научно-исследовательской активности через участие в соответствующих проектах и одновременно снижение мотивации к научно-исследовательской деятельности. Такая ситуация нуждается в дополнительном изучении, так как гипотезы об участии «через силу» не предусматривалось. Однако среди ограничивающих причин студенты отметили следующее:

1. Нехватка времени:

- загруженность в учебе: больше всего времени обучающиеся тратят на посещение занятий в институте (до 48 ч. в шестидневную неделю);
- большой объем домашних заданий (16-19 ч. а неделю);
- самообразование, онлайн-курсы (7-9 ч. а неделю);
- общественная деятельность (2-3 ч. а неделю).

2. Не видят для себя ценности научно-исследовательской деятельности:

- сомневаются, стоит ли тратить время на мероприятия, которые не поощряются желаемыми наградами;
- нет уверенности, что полученные навыки могут пригодиться.

3. Пугает высокая сложность и трудоемкость научно-исследовательских проектов.

4. Проблематичность практической реализации разработанных тем.

Итак, снижение интереса к участию в научно-исследовательской деятельности, инициативности студентов в постпандемийный период проявляется в росте пассивности, нежелании решать сложные задачи, требующие значительных временных затрат и умственных усилий. Такая ситуация, на наш взгляд, спровоцирована сокращением полноценных контактов преподавателей, студентов и работодателей в течение достаточно длительного периода, замещением академической активности (дискуссии, групповые формы выработки решений проблемных ситуаций и т.п.) в ходе очных занятий возможностью присоединиться к мнению других, психофизиологическими проблемами перехода из дистанционного формата обучения в очный, сокращением возможностей демонстрации и реализации своих проектов.

В качестве мер, способствующих усилению мотивации и раскрытия инновационного потенциала студентов предлагаем:

1. Стимулирование творческой активности в ходе решения кейсов и индивидуальных проектов в рамках читаемых дисциплин

2. Возобновление практики стажировок преподавателей на ведущие предприятия с целью обмена опытом и актуализации направлений научно-исследовательской работы студентов.

3. Привлечение студентов к разработке реальных проектов развития объектов городской инфраструктуры и участие в их практической реализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий». – URL :<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204250022?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 29.04.2022).
2. Лобковская, Н. И. К вопросу об инновационном потенциале студентов отраслевых вузов – партнеров ГК «Росатом» / Н. И. Лобковская, А.В. Железнякова, А.Н. Недорубов // Глобальная ядерная безопасность. – 2020. – № 1(34). – С. 116-124.

To the Question of Reducing the Research Motivation of Higher School Students in the Post-Pandemic Period

Lobkovskaya N.I.¹, Agarova S.P.²

Volgodonsk Engineering Technical Institute the branch of National Research Nuclear University «MEPhI», Lenin St., 73/94, Volgodonsk, Rostov region, Russia, 347360

¹*e-mail: nadezhda-lobkovskaya@yandex.ru*

²*e-mail: svetlana-1164@mail.ru*

Abstract – The reasons for the decline in research motivation and initiative of students in connection with the transition to a blended form of education during the coronavirus pandemic and the high inertia of the restoration of academic activity in the post-pandemic period are investigated. The instability of students' research interest is revealed in connection with the formalization of the entire academic process in the distance learning mode, while maintaining an understanding of the increased complexity and laboriousness of research activities.

Key words: research motivation, higher school students, post-pandemic period, innovation potential, distance learning.