

УДК 004.056

Е.А. НЕЩЕРЕТНЯЯ

Научный руководитель – к.т.н., доцент В.С. ГОРБАТОВ  
*Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Москва*

## **К КОНЦЕПЦИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ КРИТИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ**

Цель данной работы - совершенствование подготовки кадров среднего звена для организаций обеспечения безопасности информации критической информационной инфраструктуры (КИИ) в условиях изменения требований к уровню подготовки и компетентности специалистов среднего профессионально образования (СПО).

Работа опирается на результаты исследования [1], в котором обосновано применение для достижения указанной цели законодательного механизма и терминологического аппарата КИИ. Сущность и структура образовательной деятельности в СПО выстраивается на основании ФЗ «Об образовании», согласно которым формирование профессиональных компетенций в рамках СПО осуществляется по двум основным составляющим:

- основная образовательная программа;
- профессиональное обучение с формированием профессиональных компетенций по защите информации с использованием программных, технических и криптографических средств защиты.

ФЗ регулирует широкий спектр вопросов от общего регулирования образовательного процесса, до частных вопросов материально-технического обеспечения учебного процесса, связанного со спецификой реализации программ по информационной безопасности гражданского сектора [1].

Однако с выходом Указа Президента РФ от 14 апреля 2022 г. № 203 «О Межведомственной комиссии Совета Безопасности РФ по вопросам обеспечения технологического суверенитета государства в сфере развития критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» перед научным сообществом встал ряд сложных задач, в том числе задачи связанные с пересмотром процесса обучения молодых специалистов по информационной безопасности всех уровней подготовки, в том числе и среднего профессионального образования.

Вопрос, как и чему учить определен в ФГОС укрупнений группы 10.00.00. Учебный процесс — это многокомпонентный алгоритм,

включающий в себя ряд процедур, в том числе обеспечение учебно-методической литературы (рис. 1).



Рис.1 Структура обеспечения дисциплин(модуля)

Если задачи методолога-дидактического обеспечения процесса ВО и ДПО уже многие годы решались самостоятельно, путем пополнения научными работами молодых ученых и авторскими курсами отраслевых экспертов, то уровень СПО подобными приобретениями похвастаться не может.

Вопросы дидактического оснащения учебного процесса широко обсуждаются на разных уровнях педагогического и профессионального сообщества [2]. Учебники, предназначенные для учащихся СПО, представляют собой сокращённые версии учебников для вузов, без учёта специфики СПО. Нет синхронизации учебного материала с литературой, рекомендуемой профессиональными сообществами. Изобилие рекомендуемой экспертами к изучению дополнительной литературы вытесняет основную учебную, фактически делая рекомендованную литературу не валидной. Предлагается пересмотреть концепцию методического обеспечения учебной литературой профессионального цикла дисциплин, расширить список литературы привлечением к издательству отраслевых специалистов, сформировать единую профильную библиотеку для СПО по направлению ИБ.

### *Список литературы*

1. Горбатов, Виктор С.; Эрдниев, Александр С. Совершенствование подготовки кадров по обеспечению безопасности информационной инфраструктуры органов внутренних дел. Безопасность информационных технологий, [S.l.], т. 31, № 1, с. 100–119, 2024. ISSN 2074-7136. DOI: <http://dx.doi.org/10.26583/bit.2024.1.06>.

2. XVI общероссийская научно-практическая конференция педагогических работников 2023 года; конференция «Кадровый потенциал в сфере информационной безопасности // Университет Сириус URL: <https://ib-bank.ru/kadry/> (дата обращения: 13.05.2024).