

Инженер-Физик

ОРГАН ПАРТКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА МОСКОВСКОГО ИНЖЕНЕРНО-ФИЗИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 20 (69)
Год издания 2-й

Четверг,
7 июня 1962 г.

Выходит по четвергам
Цена 1 коп.

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС — на более высокую ступень

На заседании совета института 28 мая был заслушан и обсужден доклад проректора по учебной работе доцента И. Т. Гусева о мероприятиях по совершенствованию учебного процесса.

Докладчик отметил, что абсолютная успеваемость студентов института недопустимо низка и составляет всего 72 процента.

Вопросы разработки мероприятий, способствующих повышению успеваемости, находятся в центре внимания ректората, деканатов, методической комиссии и всех общественных организаций института.

Вопросам перестройки учебного процесса в высших учебных заведениях уделяет внимание центральная печать. Подняты эти вопросы и на страницах газеты «Инженер-Физик».

Прежде всего, надо обеспечить прием на первый курс абитуриентов с хорошей физико-математической подготовкой. Создание физико-математических школ и проведение олимпиад при активном участии комсомольской организации и студентов сыграло положительную роль. В дальнейшем надо проводить олимпиады и на периферии, привлекая в институт наиболее одаренных их участников. Для поступающих надо издавать не только задачки, но и учебные пособия по математике и физике, а при проведении приемных испытаний следует предъявлять к абитуриентам единые требования, чтобы отобрать действительно лучших.

Особое внимание надо уделить методике проведения занятий на первом курсе: студент только начинает привыкать к новой для него учебной обстановке.

Необходимы учебные пособия по математике. Для лучшей работы преподавателей с каждым студентом по математике и физике группа должна делиться между двумя преподавателями, проводящими практические занятия.

Ряд ценных предложений по совершенствованию учебного процесса внесен методической комиссией института.

Комиссия предложила пересмотреть учебные программы (а в некоторых случаях и разделы учебных планов) с целью согласования их содержания и устранения ненужного параллелизма (например, общей физики и теоретической механики, общей физики и основ электротехники).

Необходимо приблизить содержание читаемых курсов (в особенности, курса высшей математики) к требованиям специальных кафедр, что будет способствовать усилению или развитию прикладных разделов преподаваемых наук и позволит профилирующим кафедрам активно влиять на содержание общеобразовательной подготовки студентов. Следует пересмотреть содержание лабораторных практикумов и оставить в основном такие работы, которые будут способствовать развитию творческого подхода студентов к их выполнению.

После пересмотра и согласования учебных программ надо сократить число аудиторных занятий (в особенности, лекций) по разделам курсов, которые при наличии учебников и учебных пособий могут быть перенесены на самостоятельное изучение студентами при систематическом контроле со стороны преподавателей.

Следует определить загруженность студентов выполнением домашних заданий, исключив возможность произвольного увеличения их объемов сверх разумных пределов.

Необходимо, чтобы при общей продолжительности учебной работы студента не более 10 часов в день число обязательных учебных занятий по расписанию было не более пяти часов, а время, отводимое на выполнение обязательных домашних заданий, не превышало трех часов в день.

При совершенствовании учебного процесса следует частично изменить и улучшить формы контроля и учета успеваемости студентов. Студентам, успешно изучившим курсы или разделы курсов, вынесенные на самостоятельную проработку, выполнившим контрольные и лабораторные работы, домашние задания и обнаружившим творческое и инициативное отношение к изучению той или иной дисциплины, преподаватель может поставить зачет и даже экзаменационную оценку без опроса.

В заключение докладчик отметил, что сокращение объема занятий по расписанию и усиление самостоятельной работы студентов позволит привить им навыки творческой работы.

По докладу выступили: доцент В. И. Иванов, профессор В. Г. Левич, профессор И. И. Гуревич, профессор И. В. Савельев, доцент В. М. Зайцев, профессор А. С. Касаткин, профессор Я. Б. Фридман, доцент В. Л. Вальцгефер, профессор Г. А. Тягунов и доцент Н. И. Гольдфарб, одобренные намеченные в докладе мероприятия по совершенствованию учебного процесса в МИФИ.

В заключение выступил ректор института доцент В. Г. Кириллов-Угрюмов, призвавший профессорско-преподавательский состав провести в жизнь намеченные в докладе мероприятия.

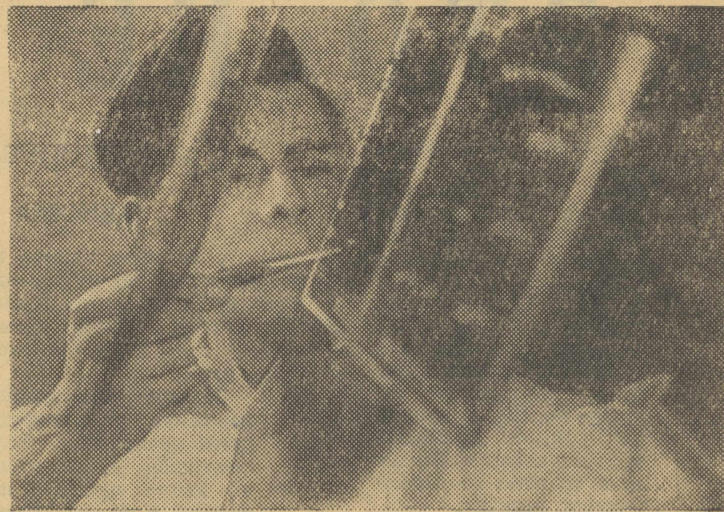
Учебный отдел газеты.



А как там отвечает товарищ...

Фото С. КАЙДАКОВА.

ЧЕЛОВЕК В ТРУДЕ



Монтаж схемы.

Фото Л. ПАТРИКЕЕВА.

Люди нашего института

НА ПОЛТОРА ГОДА РАНЬШЕ

Не мальчиком пришел Саша Варгин учиться в институт. За плечами более чем десятилетний стаж работы и службы в Советской Армии. Была уже и семья (жена, дочка).

Успешно сдав вступительные экзамены, сел он вместе с другими студентами-производственниками на студенческую скамью, рядом с выпускниками средней школы. Не все «дотянули» до окончания института, учиться в нашем институте трудно, да и сказался перерыв в учебе.

Но Александр Варгин учился упорно, в зачетной книжке его большинство хороших и отличных оценок. Особенно хорошо шла физика. Заинтересовался УИРом. Работал лаборантом (на полставки) на кафедре, затем исполнял обязанности инженера.

И вот, наконец, дипломная работа. С энтузиазмом взялся за дело. Чтобы сократить время, многое делал своими руками (это Варгину не впервой), не посылая заказы в ЭПМ. Быстро освоил сложную установку. Четкие, аккуратные записи измере-

ний и кривые появились в лабораторном журнале. В результате — дипломный проект защитил на отлично и на полтора года раньше своих однокурсников.

В настоящее время старший инженер НИО А. А. Варгин работает на кафедре атомной физики. Он хороший специалист и отличный товарищ!

Е. ГАВРИЛОВСКАЯ.

До отъезда — 1 месяц

Неважно обстоит дело с подготовкой к отъезду на целину.

Укомплектование отрядов затянулось: вместо 15 мая они были сформированы к 25 мая. Сильно отстает и материально-техническое обеспечение.

В чем причина?

С самого начала подготовке к целине не была обеспечена «зеленая улица». К этому большому и важному делу отнеслись, как к обыкновенным летним работам. Слабо помогли общественные организации.

Организованный штаб действия приступил к работе не сразу, да и не в полном составе. Факультетские штабы содействия работают еще мало.

Мы отстаем в подготовке по сравнению со всеми другими вузами Москвы.

В. ШЕДЬКО.

Некоторые итоги зачетной сессии (ТОЛЬКО ЦИФРЫ)

Факультет «В»

36,8 процента студентов на первом потоке I курса имеют задолженность.

Больше всего «незачетов» по высшей математике — 32 процента. По физике — только 9.

**

На втором потоке не сдало зачетов 34,8 процента студентов. По физике и математике — 21,5.

Хуже других положение в группе В 2-09 (37,5 процента — по математике, 44 процента — по физике).

**

Не сумели сдать зачетов 29,8 процента второкурсников первого потока.

Особенно отстает группа В4-02: 37 процентов студентов не имеют здесь зачетов.

Факультет «Э»

Вот процент должников по курсам: I — 27; II — 40,5; III — 69 (из них 62 процента по математике).

Предварительные ИТОГИ

В весеннем семестре текущего учебного года кафедра начертательной геометрии и графики сократила число лекционных часов по начертательной геометрии на 25 процентов, и к 1 мая чтение лекций на всех четырех потоках первого курса было закончено.

Из трех еженедельных часов практических занятий по начертательной геометрии и черчению, обязательных для студентов первого курса, кафедра сочла возможным оставить только два, а третий час был отведен для консультаций, проверки графических работ.

Уже теперь можно подвести предварительные итоги этой перестройки.

С 5 по 28 мая по направлениям деканатов всеми лекторами потоков принимался досрочно экзамен по начертательной геометрии.

В результате 12 процентов студентов уже сдало этот экзамен, что намного превосходит процент досрочно сдавших в предыдущие учебные годы. При этом 53,5 процента отличных оценок, 36 — хороших и только 10,5 процента удовлетворительных.

Несмотря на то, что некоторые студенты отстают по начертательной геометрии (такое же отставание имело место и в прошлые учебные годы), все же надо признать, что опыт, проведенный кафедрой, по-видимому, можно считать удачным.

Окончательный ответ на этот вопрос можно будет дать только после сдачи всех экзаменов по начертательной геометрии.

В. Л. ВАЛЬЦГЕФЕР,
зав. кафедрой.

ЭТО НЕ МЕЛОЧИ!

(По материалам протокола
одного собрания)

В газете «Электроника» (№ 16 от 29 мая 1962 года) помещена заметка, отражающая состояние трудовой дисциплины на кафедре электроники. Редакция считает, что многое отнесется и к другим кафедрам. Помещая эту заметку в нашей газете (с небольшими сокращениями), редакция надеется, что коллективы всех кафедр обсудят ее и сделают соответствующие выводы.

Утро, 7.55. В кладовой сидит С. Г. Корольков. Разложил на столе табели сотрудников, почиывает газетку и поджидает работников. Двое или трое (образцовых) уже пришли, отметились и работают. Кругом тишина, покой и... никого больше нет. Остальные не торопятся. Остальные знают свое время и точны, как секундная стрелка часов отстающих на пять минут. Пять минут — это не время (если отнимается от работы, а не от сна). Опоздание на пять минут не отмечается (по распоряжению свыше).

Решили: опоздания осудить: в 8.00 каждый должен работать 5 минут недоспанные утром, доспать вечером.

Начинается рабочий день как положено, с обсуждения самых важных текущих вопросов. В одной лаборатории обсуждается вопрос о вреде алкоголя и никотина и о пользе козьего молока. В другой — о том, что лучше быть богатым и здоровым, чем бедным и больным. Потом группы спорящих объединяются. Единственно и решительно поддерживают гипотезу о том, что труд создал человека из обезьяны и расходятся по своим местам.

Решили: болтовню осудить: такие вопросы обсуждать в нерабочее время.

9 часов. Сидят и работают. Иногда (и довольно часто) встают и задумчиво идут по коридору. Если дверь в лабораторию открыта, то спрашивают (непрерывно во весь голос) здесь ли такой-то,

или есть ли такой-то прибор и, получив ответ (любой), идут дальше. Если дверь в лабораторию закрыта, то стучат. Потом задают вопрос (см. выше) и идут на свое рабочее место.

Решили: бесцельное хождение по лабораториям прекратить. Если кому-либо действительно кто-то нужен — посмотри, а не спрашивай (люди под столами не сидят). А если нужно что-то спросить, спрашивай только у соответствующего лица. Например: о приборах спрашивай только у лаборанта.

Потом кто-то придумал эксперимент. Пошел собирать приборы. Не вернулся. Ищет день, ищет другой. Где такой-то прибор? Кто знает? Никто не знает. Нашел прибор! Работает, не работает? Кто знает? Никто не знает. Нашел и второй прибор (под столом). Гореть не стал: пыли много. Долго еще стоял, а время шло.

Решили: составить в каждой лаборатории список оборудования (действующего) и вывесить его на стену. Пусть каждый читает список, а не обыскивает лабораторию, не пачкается в пыли, не отвлекает других от работы. Просить заведующего лабораториями выделить техника для ремонта оборудования.

За деталями студентов гоняют. Семен Григорьевич один, а работы много. Когда пойдет на склад, когда к снабженцам, когда еще куда. Когда пошлют, тогда и идет. Когда пошлют — никто не знает, а детали получить надо. Поэтому стоят и ждут. Или все время бегают: пришел — не пришел. Семен Григорьевич не виноват, а все нервничают. Работа стоит.

Решили: просить заведующего лабораториями составить расписания работы С. Г. Королькова.

Потом всякие звонят по телефону. Перебрасываются о погоде, воробьях и почках, о самочувствии. Еще о чем-то. Один разговаривает — все слушают. Работать все равно нельзя — мешает, так хоть послушаешь.

Решили: недельные телефонные разговоры о весне, промтоварах и пр. запретить до двух

часов. После двух рекомендовать сдерживать свои эмоции и беречь голосовые связки.

Потом кто-то забыл, как вычислять интеграл. Или в какую сторону нужно ввинчивать шуруп. Спрашивает у соседа. Сосед нервничает — отвлекается.

Решили: осудить (что и кого — ясно)

Потом стали проводить кружок политечебы. Народ молодой, горячий. Все спорят (естественно громко). А если это в той комнате, где ты работаешь? Что делать? Либо вступай в кружок, либо ищи себе другое рабочее место.

Решили: общественную работу в рабочее время не проводить. В исключительных случаях после двух часов.

А в какую-то лабораторию пришли студенты. Пришли и решили: в лаборатории должна быть творческая атмосфера, т. е. не должно быть тишины (сковывает творческую активность). Дорогу творчеству. И дают (во весь голос).

— Кто не заплатил членских взносов?

— Мужчина не должен есть шоколада?

— Почему меня не предупредили, что сегодня лаборатория в 9?

— Эй, не трогай мой прибор! В зубы получишь!

Парни, а у нас в квартире газ! — На Серпуховке польские плащи продают!

У некоторых творчество настоящее — громко (про себя) обсуждают свою схему или свою работу. Начинаешь просить — не помогает. Начинаешь «гремить» — лучше. При особо повышенном «творчестве» выключаешь рубильник. Раздается голос оптимиста: «Пошли кофе пить!». И все стихает.

Решили: ничего еще не решили, а надо бы.

Потом кто-то вытер кастюмом пыльный прибор и решил, что пыль на приборах и в лаборатории — это плохо. (Пенициллин в пыли не размножается). А пыли у нас много. Девственной, с различной выдержкой: от трех звездочек до КВ. Черный халат и тот не выдерживает. А кое-где (не у нас) и в белых халатах работают.

Решили: белые халаты — это сложно (средств нет). А вот каждую субботу лабораторию убирать необходимо. Костюм пачкать не к чему.

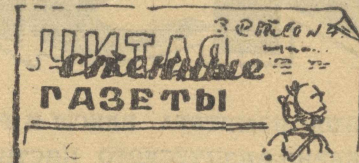
Потом на одном собрании был выдвинут тезис: бритый мужчина в отглаженном костюме, в светлой рубашке, в начищенной обуви — лучше, чем как раз наоборот, да еще в черной рубашке.

НОВОСТИ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Новые методы охлаждения обшивок ракет и космических кораблей

При возвращении ракеты в плотные слои атмосферы развивается температура, превышающая 8000°. До сих пор нет материала, который мог бы противостоять таким температурам, хотя бы в течение нескольких минут.

Для предохранения ракеты от сгорания необходимо отвести тепло или каким-либо другим способом понизить температуру детали, например, носового конуса.



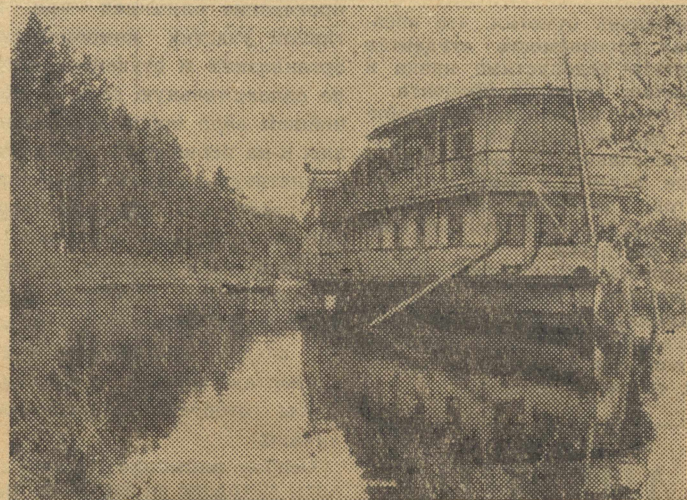
Решили: тезис одобрить и принять к сведению.

Обо всем этом мы однажды разговаривали на большом кафедральном собрании. И мы решили:

Читай выделенное сверху вниз с самого начала. А если кому-то интересно, пусть приходит и смотрит. Только пусть не кричит, в двери не стучит и другим работать не мешает. Только пусть приходит после двух. А лучше пусть вообще не приходит — смотреть нечего: все на бумаге написано. (см. выше)

Н. ДУБРОВСКИЙ.

Эта статья напечатана с разрешения редакции газеты «Электроника».



10 июня — открытие летнего спортивно-оздоровительного лагеря «Волга». Первые отдыхающие — студенты и сотрудники нашего института — поднимаются на палубы и займут каюты этого парохода. Впереди — 20 дней «плаванья».

Фото Е. ЕВСЕЕВА.

ИЗ ВУЗОВСКИХ ГАЗЕТ

Словарь на темы экзамена

АВАНТЮРИСТ — студент, идущий на экзамен с надеждой вытащить 13-й билет.

ВЫСОКИЙ ВАКУУМ — в голове студента, проваливающего экзамен.

ДИПЛОМАТИЯ — умение убедить преподавателя в своей правоте.

ЗАДАНИЕ (домашнее) — неприятность предусмотренная.

ИТОГ — вещь, которую подводят и которая сама может подвести.

ЛАСТОЧКА — первая ласточка весны не делает, ка-

ким бы стреляным воробьем она ни была.

МОТИВИРОВАТЬ — подыскивать правдоподобное объяснение.

ПОТРЯСЕНИЕ — чувство, испытываемое студентом, лишенным стипендии.

ПОДСКАЗКА — передача мыслей на расстоянии.

СРОК — понятие растяжимое.

ТИШИНА — мечта лектора. **УХО** — не микрофон, не все улавливает.

ЧУДО — отлучка преподавателя из аудитории во время экзаменов.

ЭКЗАМЕНАТОР — тот, кто смеется последним.

«Ленинец»

Участник целинного отряда МИФИ!

ПОДУМАЙ, какой должна быть эмблема твоего отряда и отряда института?

Как будет называться твой отряд?

Свои предложения сообщи в целинный штаб МИФИ (М. Пионерская, ком. 128) не позднее 10 июня.

Целинный штаб.

Редактор Р. А. НОСКИН.

ИЗ ВУЗОВСКИХ ГАЗЕТ

У моей жены сессия

С шести часов без малого — Почти до двух часов В густом лесу Измайлова Влюбленных, что грибов Но один брожу по лесу я, Мне девчата не нужны:

Весенняя сессия У моей жены. Сегодня, видно, тоже я До зорьки прогущу, Последнего прохожего «Дукатом» угощу. Скажу ему невесело: — Тут, браток, не до весны: Весенняя сессия У моей жены. Терю граммы в весе я, Здоровье и друзей, Свезут через полмесяца Как мумию, в музей. Я готов уже повеситься, Добежать хоть до луны, Чтоб кончилась сессия У моей жены! («Энергетик», многотиражка МЭИ).

СПАСИБО ЗА ПОМОЩЬ

(Письмо в редакцию)

Мне хотелось бы выразить через вашу газету глубокую благодарность коллективу коммунистического труда — работникам типографии МИФИ за большую помощь, оказанную мне при подготовке к защите диссертации.

Несмотря на то, что формально типография не была обязана этого делать (защита должна состояться в другом институте), ее коллектив в кратчайший срок и без единой опечатки издал автореферат диссертации. Это дает мне реальную возможность защищать диссертацию в июне этого года, т. е. до окончания срока аспирантуры.

В. С. КРЫЛОВ,
аспирант.