

Представленный на рисунке 2 алгоритм может одним из решений проблемы кадрового дефицита и актуализации структуры компетенций молодых специалистов, позволяющих обеспечить устойчивый экономический рост предприятий атомного энергетического машиностроения в контексте стратегических ориентиров проектов развития организаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Руденко, В.А. Синхронизация задач отраслевых вузов со стратегией развития ГК «Росатом» как фактор обеспечения безопасности атомной энергетики / В. А. Руденко, М. В. Головкин, С. А. Томилин, О. Ф. Цуверкалова // Глобальная ядерная безопасность. – 2020. – № 1(34). – С. 98-106.
2. Головкин, М. В. Развитие отраслевых компетенций в вузе как фактор обеспечения безопасности предприятий атомной отрасли / М. В. Головкин, А. А. Лапкис, А. Н. Сетраков // Глобальная ядерная безопасность. – 2022. – № 1(42). – С. 67-74.
3. Флек, М. Б. Взаимодействие вуза и предприятия: опыт базовой кафедры в подготовке инженерных кадров / М. Б. Флек, Е. А. Угнич // Университетское управление: практика и анализ. – 2020. – Т. 24, № 3. – С. 122-136.

УДК 159.923

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Зеленова Г.В.¹, Евецкая С.В.², Алексеева О. П.³

¹Волгодонский инженерно-технический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Волгодонск, Россия

²Волгодонский филиал Ростовского юридического института МВД России, Волгодонск, Россия

³Российский университет транспорта (ПУТ МИИТ) Москва, Россия

¹GVZelenova@mephi.ru, ²evetskaja.svetl@yandex.ru, ³olgaalekseeva@yahoo.com

Аннотация. В статье рассматриваются проблемные вопросы, связанные с психологической безопасностью образовательной среды, раскрываются важность и значимость психологической безопасности образовательной среды для развития и формирования личности, выделяются, на основе проведенного опроса показатели психологической безопасности образовательной среды технического вуза.

Ключевые слова: безопасность, психологическая безопасность, угрозы, образовательная среда.

PSYCHOLOGICAL SAFETY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A TECHNICAL UNIVERSITY

Zelenova G. V.¹, Evetskaya S. V.², Alekseeva O. P.³

¹Volgodonsk Engineering Technical Institute the branch of National Research Nuclear University «MEPhI», Volgodonsk, Russian Federation

²Rostov Law Institute of the MIA of the Russian Federation (Volgodonsk branch),

³Russian University of Transport (RUT MIIT)

¹GVZelenova@mephi.ru, ²evetskaja.svetl@yandex.ru, ³olgaalekseeva@yahoo.com

Abstract. The article discusses problematic issues related to the psychological safety of the educational environment, reveals the importance and significance of the psychological safety of the educational environment for the development and formation of personality, and identifies, based on a survey, indicators of the psychological safety of the educational environment of a technical university.

Keywords: safety, psychological safety, threats, educational environment.

Мир, в котором живем, постоянно развивается и меняется. В современной социокультурной ситуации достаточно примеров влияния внешних условий, как позитивных, так и негативных, на формирование личности. Негативно воздействуют на становление личности, ее внутренний мир, причиняя физическую и душевную боль, неся

серьезные последствия насильственные действия по отношению к другому и со стороны другого, строгое, а порой и жесткое обращение в семье, демонстрация агрессивного поведения и отношения с экранов телевизора и в сети интернет и т.д.. Рост напряженности социальных условий оказывает влияние на рост угроз и личностной напряженности. Несмотря на все изменения, которые влияют и которые претерпевает личность, основной базовой потребностью была и остается потребность в безопасности, защищенности от различного рода угроз. Тема безопасности личности не только весьма актуальна, но и становится насущной необходимостью. Страх, тревоги, неуверенность, попадание в психологическую зависимость, снижение самоуважения, нарушение самооценки это все составляющие характеристики психологической безопасности. Как создать и поддержать образовательную среду психологически безопасной.

Цель работы: исследовать показатели психологической безопасности образовательной среды технического вуза.

Понимание каждым человеком безопасности сугубо индивидуально. Исходя из трактовки «психика», каждый человек субъективно отражает окружающий его мир, следовательно, и «безопасность» понимается каждым человеком субъективно. ООН в 1994 году предложило понимание безопасности человека для 21 века. Это:

- безопасность народа;
- защита от конфликтов;
- безопасность развития;
- безопасность каждого человека в окружающем его пространстве [1].

Профессор Эми Эдмондсон вводит впервые термин «психологическая безопасность» как «... уверенность человека в отсутствии наказания или унижения за иное мнение.....» [2]. В настоящее время понимание психологической безопасности неоднородно.

По мнению Хакимзянова Р. Н. это:

- целый комплекс мероприятий создающих социально-психологический климат, который способствует психологическому здоровью и психологической устойчивости.

По мнению Прониной Е.Е. это:

- осознание собственного статуса, чувства достоинства, и неприкосновенности, эмоциональное принятие себя [3].

Скворцов С.Ю. под психологической безопасностью понимает положительные самоощущения человека, эмоциональное, интеллектуальное, социальное благополучие [4].

Сенситивный период с точки зрения психологии и оптимальный возраст, с точки зрения медицины для интенсивного обучения и профессионального становления от 17 до 20 лет. Обучающийся погружается в образовательную среду, т.е. в совокупность созданных условий, важных, значимых для обучения, воспитания, развития, профессионального становления. Образовательная среда предполагает включение обучающегося и его активное участие в образовательной деятельности.

Обратившись к трудам отечественного педагога В.А. Сухомлинского, автора книги «Сердце отдаю детям» можно составить перечень угроз негативно действующих на психику и поведение и не способствующих психологической безопасности образовательной среды. Это: скука, предельное напряжение умственных сил на занятиях и в процессе самостоятельного выполнения заданий и их объем, умственные, физические, эмоциональные перегрузки, формализм программных знаний, нервозность обстановки.

Наряду с этим следует так же отметить стрессовое поведение и воздействие педагогических работников на обучающихся, нерациональная организация образовательного процесса, не соответствие технологий индивидуальным возможностям обучающихся и другое.

Образовательная среда технического вуза (мы не умоляем достоинства гуманитарного, и сейчас отмечается интеграция гуманитарного и технического образования, в технических вузах реализуют образовательные программы гуманитарного направления) ориентирована на изучении точных наук и техники, на решении инженерных задач,

формирование технических навыков, высокий уровень ответственности. Именно в процессе подготовки они понимают и осознают, что в профессиональной деятельности будет отсутствовать право на ошибку (ведь даже мельчайшая оплошность может стать причиной серьезных сбоев системы). Сложно передать палитру эмоций студентов, ту степень и уровень ответственности, их серьезности, когда они работают в учебной мастерской, управляя блоком атомной электростанции, или наблюдают за процессом изготовления реактора или парогенератора для АЭС.

По личным качествам также отличаются студенты, обучающиеся на технических направлениях подготовки от студентов, обучающихся на гуманитарных направлениях.

Опрос студентов, проведенный в вузе показал, что каждый из них понимает и ощущает психологическую безопасность по – своему, субъективно. Это:

- внимание к просьбам;
- уважительное отношение;
- сохранение личного достоинства;
- возможность высказать свое мнение;
- помощь в выборе и реализации своего варианта решения задачи;
- комфорт внешний и внутренний и т.д.

Данные опроса позволяют сделать вывод, что психологическую безопасность образовательной среды следует рассматривать как систему, которая обеспечивает защиту участников от угроз и рисков, направленную на позитивное развитие личности, ее профессиональное становление в процессе педагогического взаимодействия. Основными показателями психологической безопасности образовательной среды являются:

- качество межличностных отношений, проявляющееся во взаимосвязи с окружающими людьми: с педагогами, однокурсниками, административными работниками. Важно, что отношения возникают и складываются на основе чувств, эмоциональных переживаний. Хорошие отношения возможны при наличии способности сочувствовать, сопереживать, ставить себя в положение другого человека, понимать его.

- комфортность образовательной среды которая возникает лишь в том случае, когда обучающийся не испытывает чувство страха, не боится быть униженным. Взаимодействие диалогического уровня – залог психологической комфортности в вузе.

- защищенность от психологического насилия со стороны других обучающихся и защищенность от насилия со стороны педагогических работников. Человек свободный от психологического давления со стороны способен активно использовать свой потенциал.

- удовлетворенность образовательной средой технического вуза охватывает различные аспекты образовательного процесса: оборудование и технологии, физические условия, стиль преподавания, культуру вуза. Это индикатор того насколько условия образовательной среды соответствуют ожиданиям и потребностям обучающихся. А удовлетворенность отражает не только чувства и впечатления, но и является началом будущего успеха.

Таким образом, обеспечение психологической безопасности образовательной среды технического вуза позволяет гармонично и разносторонне развивать личность, готовя ее профессиональной самостоятельной деятельности в социуме. А созданная внутренняя система оценки качества образования, участие в независимой оценке условий образования позволит систематически осуществлять мониторинг и принимать решения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безопасность, угрозы, опасности .Режим досупа: <https://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/bezopasnost-turistov.html> (дата обращения: 05.082024)
2. Эдмондсон Эми на TED. Создание психологической безопасности. Режим доступа: <https://www.talent-management.com.ua/2361-e-mi-e-dmondson-na-ted-sozdanie-psihologicheskoybezopasnosti> (дата обращения: 06.082024)

3. Проница, Е. Е. Матрица психологической безопасности рекламного воздействия // Информационная и психологическая безопасность в СМИ: В 2 т. Т. 1: Телевизионные и рекламные коммуникации. М., 2002.
4. Скворцов, С.Ю. Психология безопасности (spravochnik.ru) Режим доступа: https://spravochnik.ru/psihologiya/sistema_psihologicheskikh_nauk/psihologiya_bezopanosti/?ysclid=lfyd9vhm1e337469658 (дата обращения: 07.082024)

УДК 349.7

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЪЕКТОВ ЯДЕРНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ В УСЛОВИЯХ ПРОКСИ-ВОЙНЫ

Корниенко В.Т.

*Волгодонский инженерно-технический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Волгодонск, Россия
kvt@bk.ru*

Аннотация. В работе рассматривается проблема обеспечения безопасности объектов ядерно-энергетического комплекса России в условиях прокси-войны, проводимой блоком НАТО, возглавляемым США на территории бывшей УССР в отношении Российской Федерации. Рассмотрены причины возникновения конфликта. Исследованы варианты его продолжения и завершения, которые можно использовать для обеспечения безопасности объектов ядерно-энергетического комплекса России.

Ключевые слова: ядерно-энергетический комплекс России, прокси-война, обеспечение безопасности.

ENSURING THE SAFETY OF RUSSIA'S NUCLEAR ENERGY COMPLEX FACILITIES IN A PROXY WAR

Kornienko V.T.

*Volgodonsk Institute of Engineering and Technology - branch of the National Research Nuclear University "MEPhI",
Volgodonsk, Russia
kvt@bk.ru*

Abstract. The paper considers the problem of ensuring the safety of facilities of the Russian nuclear energy complex in the context of a proxy war conducted by the NATO bloc led by the United States on the territory of the former USSR against the Russian Federation. The causes of the conflict are considered. The options for its continuation and completion, which can be used to ensure the safety of facilities of the Russian nuclear energy complex, are investigated.

Keywords: Russian nuclear energy complex, proxy war, security.

Поскольку на той территории, которая ранее называлась УССР, полным ходом идет прокси-война, завершение которой возможно только при наличии политической воли властей США и России, необходимо продумать такой порядок реакции на действия противника, который бы создал для них экономическую целесообразность завершения этой прокси-войны.

Прокси-война — это международный конфликт между двумя странами, которые пытаются достичь своих собственных целей с помощью военных действий, происходящих на территории и с использованием ресурсов третьей страны, под прикрытием разрешения внутреннего конфликта в этой третьей стране.

По Мамфорду непрямоe вмешательство — неотъемлемый элемент прокси-войны, при её ведении внешние силы прибегают к семантическим уловкам типа «проекция силы», «иностранный помощь» и т. п., прокси-войны зачастую приводят к необходимости секретных операций, роль войн чужими руками в XXI веке будет возрастать.

По мнению Ч. Джонсона, мировая политика XXI века будет в целом определяться «обратным ударом» из XX века.