

# Инженер — физик

ОРГАН ПАРТКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА МОСКОВСКОГО ИНЖЕНЕРНО-ФИЗИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА



**МИФИ**

**ВЧЕРА СЕГОДНЯ ЗАВТРА**

ИНФОРМАЦИИ  
СТАТЬИ  
ИНТЕРВЬЮ

№ 37 (162)  
Год издания 5-й

Четверг,  
17 декабря 1964 года.

Выходит еженедельно  
Цена 1 коп.

## ДЛЯ БЛАГА НАРОДА

Пройденный путь можно увидеть лишь оглянувшись. VIII Всероссийский съезд Советов, принявший программу электрификации России, с трудом изыскал Наркомату внешней торговли средства для закупки за границей кос, серпов и топоров.

В нынешнем декабре советский народный парламент утвердил государственный бюджет в сумме, без малого равной ста миллиардам. В ряду других вопросов депутаты обсуждали и планы электрификации, в десятки раз превышающие программу ГОЭЛРО. Только в будущем году производство электроэнергии запланировано в размере 510 миллиардов киловатт-часов...

Выражая чувства и мысли народа, депутаты с удовлетворением отмечали важную особенность плана и бюджета на 1965 год: значительный рост национального дохода. Если в нынешнем году он увеличится на пять, то в будущем возрастет на во-

семь процентов! Реальные доходы населения в расчете на одного человека увеличатся более чем на семь процентов. Много это или мало? Сопоставьте: среднегодовой прирост доходов будет вдвое выше, чем в 1959—1964 годах.

В чем же конкретно выражается рост благосостояния? Прежде всего в увеличении оплаты труда. Среднюю заработную плату рабочих и служащих намечено повысить на 4,5 процента, тогда как за последние шесть лет она росла в среднем на 2,4 процента в год. В еще более значительных размерах увеличатся доходы колхозников.

За последние два-три года был снижен объем жилищного строительства. Партия считает это неоправданным. Депутаты минувшей сессии решили, что в 1965 году должно быть построено квартир больше, чем в любой предшествующий год. В плане

предусмотрены и другие важные меры, способствующие росту благосостояния народа: дальнейшее развитие и улучшение торговли, общественного питания, бытового обслуживания, здравоохранения, народного образования.

Столь значительного увеличения всего национального дохода можно достичь только одним путем — добившись высокой эффективности производства. С особой остротой встают сейчас проблемы роста производительности труда, повышения научно-технического уровня производства.

Долг ученых, преподавателей нашего института — всемерно помогать в этом промышленным предприятиям.

## ХИМИЯ — ФИЗИКАМ

Значение химии в развитии народного хозяйства страны и в жизни людей невозможно переоценить. Вполне оправдываются в наши дни слова М. В. Ломоносова о том, что «химия широко стирает руки свои во все дела человеческие».

Декабрьский Пленум ЦК КПСС наметил великую программу развития химии в нашей стране. Химия в подготовке кадров молодых специалистов стала занимать одно из ведущих мест.

В нашем институте на кафедре химии, возглавляемой доцентом В. Д. Пономаревым, трудится хороший, дружный коллектив. На совместном заседании методической комиссии МИФИ и коллектива кафедры химии, которое состоялось в конце ноября, были рассмотрены вопросы о перестройке работы кафедры в связи с новыми задачами, о работе ее над улучшением методики преподавания.

Заведующий кафедрой подробно рассказал о том, что сделано и каковы перспективы в деле улучшения методической работы на кафедре. Составлена новая программа. Она просмотрена преподавателями многих кафедр: И. Т. Гусевым, В. Г. Левичем, С. М. Когарко, А. Н. Розановым, А. И. Евстюхиным, Ю. Ф. Бабыкиной, В. И. Петровичевым, которые внесли свои предложения и поправки. Это свидетельствует о большой требовательности, с которой коллектив кафедры отнесся к новой программе.

В программе сделана коренная переработка курса и лабораторного практикума в свете новых решений и в связи с требованиями жизни, усилены разделы теоретической части. Курс химии приближен к профилю нашего института.

Работа по новой программе сочетается на кафедре с совершенствованием методики самого процесса преподавания. Лабораторные занятия сейчас проводятся таким образом, что студенты имеют возможность проявить полную самостоятельность. Заслуживают одобрения попытки кафедры использовать в лабораторных работах более современное оборудование и приборы.

Методическая комиссия МИФИ сделала ряд замечаний и предложений по улучшению работы ка-

федры химии. В частности, коллективу кафедры предложено систематически работать над повышением квалификации лаборантского персонала, более решительно применять международную систему единиц.

В то же время ректорату необходимо помочь кафедре в налаживании демонстрации опытов во время лекций, для чего следует выделить демонстрационных ассистентов. Надо помочь кафедре и в оборудовании лекционных аудиторий таким образом, чтобы можно было демонстрировать учебные кинофильмы и диапозитивы.

В заключение методическая комиссия осмотрела все помещения кафедры химии. Члены комиссии отметили, что прекрасные, светлые, отлично оборудованные лаборатории позволяют студентам вполне плодотворно заниматься изучением химии.

**В. ЗАЙЦЕВ,**  
председатель методической  
комиссии МИФИ.  
**В. ЯКОВЛЕВ,**  
член парткома.

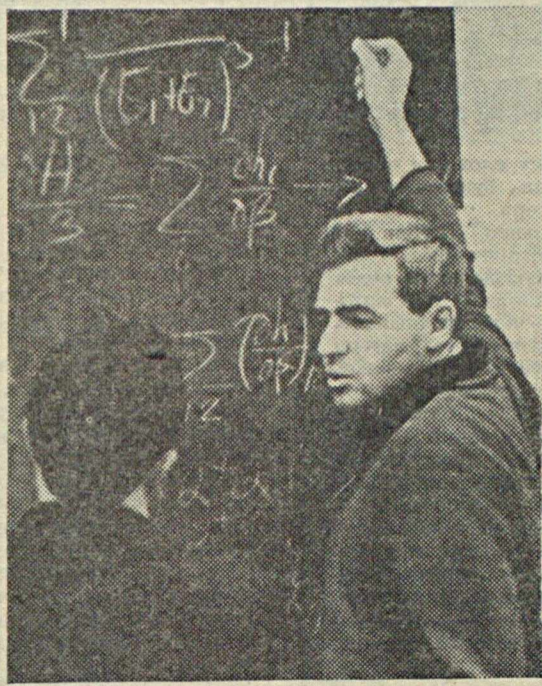
## У классной доски

Из-за приоткрытой двери учебного кабинета кафедры теоретической ядерной физики доносятся голоса и стук мела по доске. Но в аудитории только двое — старший преподаватель кафедры Михаил Генрихович Урин и студент-старшекурсник.

Честное слово, очень приятно было наблюдать потихоньку за этими людьми, увлеченными решением какой-то сложной задачи. Сколько времени они простояли уже вот так, у доски? Час? Два? Не знаю. Не знаю также, заметили ли они, что я несколько раз щелкнул затвором фотоаппарата.

О Михаиле Генриховиче я знал до этого лишь по рассказам сотрудников кафедры. Знал, что недавно ему было присвоено звание «Ударник коммунистического труда». А вот теперь легко представляю его и за работой над своими научными статьями о тайнах атомного ядра, опубликованными во многих советских, а также зарубежных изданиях, и на лекции перед огромной аудиторией студентов, которым он читает общий курс теоретической ядерной физики...

**Ю. ШУШУРА,**  
Фото автора.



9 декабря на потоке Э5 состоялось комсомольское собрание, где горячо обсуждался волнующий всех вопрос о целине.

Ребята, которые уже побывали на целине, поделились своими впечатлениями о работе на стройке. На собрании выступил также замполит отряда Борис Калинин, познакомивший комсомольцев с основными задачами подготовки и организации целины будущего года.

Приятно сознавать, что третьекурсы факультета «Э» с глубоким оптимизмом отнеслись к предстоящей летней поездке и свою готовность продолжать и укрепить все то хорошее, чего добились наши предшественники в прошлые годы, выразили в решении собрания.

\*\*

На этом же собрании были назначены командиры совхозных отрядов и замполиты. Это первое собрание потока, посвященное будущей целине. Надеемся, что остальные потоки не задержатся с проведением подобных собраний.

В группе ТЗ-01 с хорошими результатами подходят к сессии студенты В. Герасимов, С. Мацкевич и Б. Хрипунов. Им уже обеспечены «автоматы» по математике и физике. Стараются не отставать от них и остальные ребята.

Почти половина группы будет сдавать экзамены по истории КПСС и английскому языку досрочно.

В воскресенье 13 декабря состоялись соревнования по мотокроссу на первенство спортклуба МИФИ. В них приняли участие также и спортсмены института им. Курчатова.

Первое место в классе машин в 125 куб. сантиметров завоевал неоднократный чемпион РСФСР и Москвы сотрудник нашего института В. Соловьев. В классе машин до 350 куб. сантиметров первым финишировал выпускник МИФИ этого года А. Донских.

## А НУЖНЫ ЛИ НЯНЬКИ?

Этот вопрос возник у меня, когда вместе с группой преподавателей кафедры истории КПСС и философии я побывал в новом студенческом общежитии факультета «Т».

Просторный, светлый корпус общежития встретил нас радостным сверканьем всех окон, как бы говоря: вот и я начал служить людям — будущим инженерам, командирам производства, ученым. Но, пройдя по коридорам, комнатам, побеседовав со студентами, мы увидели массу неприглядных фактов, которые заставили нас задуматься.

Действительно, почему в большинстве комнат, в которых живут студенты, грязно и неудобно? Почему в шкафах рядом с продуктами лежат сапожные щетки и гуталин? Почему не моются регулярно полы, а на лестничных площадках полно мусора?

Ведь картина почти не изменилась по сравнению, например, с 1962 годом, когда рейдовая бригада газеты «Инженер-физик» проверяла общежитие на Зацепе. Почему?

Сказать, что партийные, комсомольские, профсоюзные организации, ректорат мало внимания уделяют общежитиям, — значит сказать неправду. Редко какое совещание, собрание обхо-

дится без обсуждения этого вопроса. А вот и ныне там.

Профбюро факультета «Т» предлагает прикрепить к обще-

житиям в общежитии. А надо, наоборот, изживать у них иждивенческие настроения.

Дело доходит до смешного. Староста этажа не может организовать собрание своих студентов и просит помочь в этом преподавателей или членов профбюро. Откуда такая беспомощность? Ответ может быть только один: от иждивенческих настроений, которые можно разглядеть во многих сторонах быта наших студентов.

В некоторые комнаты не дали гаек для прикрепления ручек к дверцам шкафов. Может, потерялись эти злосчастные гайки, может, в какой-то шкаф положили десять штук вместо одной. (Окончание на 2-й стр.)

*В порядке  
обсуждения*

### СОВЕТЫ ПЕРВОКУРСНИКУ

## Мало выучить, нужно понять...

Часто во время экзаменов по физике студент слышит от преподавателя: «Вы этого не поняли». «Как же так, — думает, вероятно, в такой момент экзаменующий. — ведь я же почти наизусть выучил материал?»

Какой смысл вкладывает преподаватель в эти слова?

Студент во время подготовки к экзамену должен не только выучить теоретический курс, но и научиться применять положения теории на практике. А это уже требует понимания. Ведь обычно теоретические расчеты относятся к некоторым упрощенным схемам. Поэтому, прежде чем приступить к решению практической задачи, нужно проверить, нельзя ли ее так упростить, отбросив малозначительное, чтобы задача уложилась в прокрустово ложе теории, не потеряв смысла. Сделать это бывает порой довольно трудно.

Так что понять — значит выучить и уметь полученные знания приложить к конкретной задаче. Здесь помогает практика — семинары и лабораторные работы, требующие творческого подхода даже при решении задач столетней давности.

Критерием понимания при чтении курса, мне кажется, является наличие вопросов. Если вы прочли курс и, как говорят, «не удивились», то вы его скорее всего просто не поняли. Лишь появление и разрешение вопросов свидетельствует о том, что ваши знания достигли более высокой ступени — понимания.

Это, правда, требует систематической работы в течение всего семестра, но зато дает уверенность в себе, столь необходимую на первом экзамене в вузе.

**В. МОСПАНОВ,**  
старший преподаватель.

# А НУЖНЫ ЛИ НЯНЬКИ?

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Нашли ли ребята выход из этого «трудного» положения? Нашли. Они открывают шкафы, просовывая в щель разные плоские металлические предметы...

Во многих комнатах студенты просят, чтобы им дали, кроме двух шкафов, еще и тумбочку. А нужна ли она? Если рационально разместить (а не разбросать в беспорядке, как это делается сейчас) личные вещи двух студентов в одном шкафу, то тумбочка, наверное, окажется лишней в комнате. Бот и заняться бы студсовету этим вопросом...

Где иждивенческие настроения, там нет бережливости, нет хозяйского отношения к своему дому. Мне кажется, важнейшим средством для ликвидации подобных явлений может послужить развитие самообслуживания и самоуправляемости общежитий.

О самообслуживании мы говорим много и давно. Но доводим ли мы здесь дело до конца?

Принципиальной разницы между квартирой, где живет одна семья, и комнатой студенческого общежития нет. Но в квартире семья сама производит всю уборку, а студенты общежития перекладывают это на плечи уборщиц. Почему?

Все, наверное, знают, что с каждым годом становится труднее и труднее набирать штат обслуживающего персонала, в том числе гардеробщиц и уборщиц. И сейчас не найти, пожалуй, человека, который станет утверждать, что в будущем это сделать будет легче. Следовательно, выход только один — нужно вводить полное самообслуживание. Сколько бы мы ни дискутировали, жизнь все равно рано или поздно поставит перед нами этот вопрос. И уже ставит.

Посмотрите, что происходит сейчас. АХО не может обеспечить все общежития нужным количеством уборщиц. И студенты пятого этажа (староста С. Стояров) стали убирать санузел своими силами. Казалось, ребят нужно было бы всячески поддерживать в этом деле. Однако на расширенном заседании студсовета, где присутствовали представители комитета комсомола и факультетского бюро, вдруг постановили... не убирать санузел. Чем же вызвано это более чем

странное решение? Видите ли, по штату полагаются уборщицы.

В течение двух недель не убрались в общежитии некоторые места общего пользования. У кого первого дрогнуло сердце? К сожалению, не у студентов, а у коменданта корпуса, который однажды взял и привел все в порядок, хотя и не обязан был этого делать.

Я уверен, потакая вот таким «решениям», мы тем самым развращаем студентов, сами того не желая, воспитываем в них барство. Нам нужно помнить, что мы не только готовим специалистов, но и воспитываем в каждом студенте человека, человека, который обязан с уважением относиться к любому виду труда. А уважение к труду можно воспитать только через труд.

Чтобы решить эти и другие вопросы, необходимо резко поднять ответственность студсоветов. Больше с них надо спрашивать. Почему грязно в комнатах и коридорах, почему нет ответственного за кипятильник, почему плохо работают санитарные «тройки» и много, много других вопросов, которые могут и должны решать студсоветы. Но для того, чтобы они стали работоспо-

собнее, необходимо предоставить им и больше права, вплоть до права выселить любого студента из общежития на несколько месяцев. Необходимо, чтобы коллектив студенческого общежития почувствовал, что он — функционирующий организм, имеющий свою голову — студсовет.

Общественное самоуправление. Этот важный принцип с каждым годом все больше будет находить свое утверждение в нашей действительности. От управления студенческим коллективом до управления цехом, заводом, городом, государством. Такой путь должны пройти и наши студенты.

И последнее. Я не выступаю в этой статье против посещения преподавателями общежития. Это надо делать. Внутренняя и внешняя политика, будущее их специальности, литература, искусство и многие другие вопросы всегда будут волновать студентов. И преподаватели должны им здесь помочь.

Но я выступаю против чрезмерной опеки над студентами. Няньки им не нужны.

С. КАЙДАКОВ.



В библиотеку МИФИ поступили новые книги:

Д. ЮЗ. «История нейтрона». Атомиздат, 1964.

Автор этой научно-популярной книги американский ученый Дональд Юз, крупнейший специалист в области нейтронной физики, широко известен в научном мире.

Настоящую книгу Д. Юз посвятил выдающемуся физики нашего времени, создателю первого ядерного реактора Энрико Ферми. Очень живо и интересно автор рассказывает об истории открытия нейтрона.

«Глазами ученого». Академия наук СССР, 1964.

Книга представляет собой как бы популярную сводку важнейших достижений науки о природе. Этот труд выполнен коллективом ученых. Каждый автор является не только крупным знатоком, но и творцом в той области, о которой он пишет.

Книга представляет большой интерес для широкого круга читателей.

Библиографический отдел.

По следам наших выступлений

## «ИГРОКИ»

Так называлась статья, опубликованная в нашей газете 15 октября с. г. В ней (а также в заметке «Что такое хорошо», опубликованной неделей раньше) рассказывалось о том, что среди некоторой части студентов института процветает картежная игра.

Недавно в редакцию пришел ответ на критический сигнал. Вот что сообщил нам секретарь комсомольского бюро факультета «Э» В. Зотов:

«Факультетское бюро комсомола и студсовет корпуса № 2 общежития (Кашира) обсудили материалы о любителях игры в преферанс. Факты, изложенные в статьях, подтвердились.

Студенту четвертого курса В. Гордееву бюро ВЛКСМ факультета «Э» объявило строгий выговор.

Студент пятого курса С. Соколов исключен из института.

Дело студента пятого курса А. Третьякова будет рассмотрено на заседании бюро ВЛКСМ.

Относительно игроков, обнаруженных в комнате № 22 корпуса № 2, студсовет и факультетское бюро комсомола считают, что это явление случайное. С ребятами, проживающими в комнате, беседовали по этому поводу и члены студсовета, и члены бюро ВЛКСМ. Ребята дали нам слово, и мы верим, что подобное больше не повторится.

При разборе дела В. Гордеева было выяснено, что картежная игра в общежитии на Зацепе считается вполне нормальным и приятным времяпрепровождением. «Кроме карт, здесь заняться по вечерам нечем», — говорят ребята.

Интересно, а комитету ВЛКСМ известно об этом?



## Понедельник — день «тяжелый»...

Понедельник. Сегодня группа Э7-02, разделившись на две половины, едет в разные концы города. Одни — в сторону Каширского шоссе, другие — к Соколу...

В лаборатории прикладной электроники тишина. Лишь изредка щелкают переключатели да чуть слышно гудят дроссели люминесцентных ламп. Здесь ребята учатся обращаться с осциллографами и электронными измерительными приборами. Уже сейчас с помощью этих приборов они решают пока не очень сложные, но требующие навыков и знаний задачи.

А несколькими часами ранее

другая половина группы, неплохо сдав курсовое задание, возвращается с Сокола. Рабочий день продолжается.

Ну, а вечером тоже дел немало нужно будет переделать. Одни пойдут к избирателям микрорайона, где они работают агитаторами. Другие до самой ночи «огнепируют» читальный зал — ничего не поделаешь, скоро сессия...

Да, понедельник — день «тяжелый». Впрочем, и в остальные дни недели ребята из группы Э7-02 — лучшей группы на факультете — работают не меньше.

С. ТАМАРИН.



Разбили две палатки. В одну сложили вещи, в другой поселились сами. Так буквально за полтора часа был создан лагерь.

Двадцатого приехала основная группа, и начались «горячие» денки: погружения в море, тренировки, работы по лагерю, доделки недоделанного, поездки к пограничникам и в автоколонну — словом, все то, из чего складывается жизнь спортивного студенческого лагеря (учтите — лагеря на юге, организованного почти целиком на летних стипендиях).

Вскоре был запущен мотор, и его тараканье было встречено дружным «ура» и каннибальскими плясками на берегу. Еще бы! Впервые за все время существования секции мы получили собственное средство передвижения по воде.

Спуск на воду лодки, официально названной «Ф-13596» и неофициально — «Владимир Чемаданов» (по имени одного из корифеев секции, который этим летом «промышлял золо-

Продолжение. Начало в № 36.

—2—

тишко» на какой-то сибирской реке), не был ознаменован битьем бутылки шампанского. Мы решили, что шампанское слишком благородный напиток, чтобы поливать им морской берег. Быть может, именно поэтому судьба злодейка скоро начала метить нам.

В первый же выезд мы поняли, что даже спокойное с виду море может оказаться почти штормом, когда едешь на таком судне, как «Ф-13596». Мало того, наше плавсредство ни на минуту нельзя было оставить около берега: волна тут же начинала бить его о камни, а подзвонивший треск заставлял нас стрелой мчаться к лодке. Да и на берегу устраивать ее было не так уж просто: нужно было следить, чтобы она легла на пять-шесть точек. Лодка-то пенопластовая! Но все-таки это было средство передвижения. Собственное!

...Море! Всякий, кто хоть раз видел его, становится его рабом. Быть может, я несколько субъективен, но море прекрасно всегда. Оно прекрасно в тихие дни, когда шаловливым котенком ластится к берегу, нежно и игриво накатывая волны и словно шепча что-то таинственное и сказочное, и когда с диким ревом набрасывается на прибрежные камни, разбиваясь в бессильной ярости на тысячи брызг. И тогда чувствуешь, как велико море и как слаб человек...

А ночь над морем! Моря не видно, но слышно его дыхание. Где-то далеко в ночи блуждают таинственные огоньки кораблей, и не было бы ничего удивительного, если бы вдруг вылетел из мглы «Летучий голландец».

А как много тайн хранит море в своих глубинах! Даже обыкновенный ржавый якорь мо-

—3—

жет рассказать подводнику интереснейшую историю (если, конечно, у подводника должным образом развито воображение).

Мир глубин — мир новых впечатлений. Кто оставил эти следы на песке? Что в этом гроте? Таинственно колыхаются водоросли, угрюмо нависли камни. Порхают стайки рыб, которые, словно монеты, серебрятся на солнце, довольно резво перебегают крабы, кажущиеся на первый взгляд такими неповоротливыми, суетятся рачки-отшельники. А вокруг — «голубое в голубом».

Но вот голубизна постепенно сменяется сумерками: мы «идем на глубину». Чувствуешь, как по телу, словно живые, пробегают струйки холодной воды. Реже попадают камни, видны лишь отдельные островки растительности. Все глубже, глубже... Входим в зону белой мути, которую образуют, вероятно, частицы разложившихся растений и животных. Теряется видимость, становится трудно ориентироваться.

Эта взвесь создает обманчивое впечатление дна — настолько она уплотняется там, внизу. Но дна еще нет. Кругом белые хлопья, словно снежинки при замедленной съемке. И только воздух, вырывающийся пузырьками из-за спины, да веревка, уходящая куда-то в молочную пелену к твоему напарнику, придают тебе бодрости.

Наконец дно. Холодные пасмурные сумерки. Песок, на котором застыли барханами отпечатки волн. Совсем редкие островки водорослей. Среди них расположили свои колонии хищники — рапаны, неприступные в своих крепких спиралеобразных панцирях. А. НЕЧАЕВ (В9-06).