

ИНЖЕНЕР - ФИЗИК

ОРГАН ПАРТКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА
МОСКОВСКОГО ИНЖЕНЕРНО-ФИЗИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

№ 36 (200)
Год издания 6-й

Четверг,
16 декабря 1965 года.

Выходит еженедельно
Цена 1 коп.

Уверенная поступь Родины

Завершила свою работу сессия Верховного Совета СССР. Принятый Верховным Советом СССР Закон о Государственном плане развития народного хозяйства СССР на 1966 год, основные и главные показатели этого плана и Государственного бюджета дают убедительное представление о непрерывном росте социалистической экономики, о поступательном развитии науки и культуры, являются свидетельством неустанной заботы Коммунистической партии и Советского правительства о повышении благосостояния народа.

Верховный Совет СССР удовлетворил просьбу А. И. Микояна об освобождении его от обязанностей Председателя Президиума Верховного Совета СССР. Председателем Президиума Верховного Совета СССР избран Н. В. Подгорный. Верховный Совет СССР единогласно принял постановление по сообщению министра иностранных дел СССР А. А. Громыко в ответ на запросы депутатов, а также заявление в связи с агрессией США во Вьетнаме.

ГЛАВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

— Чем выше будет сознательность, идейная убежденность масс, тем успешнее будет наше продвижение вперед, — сказал в своем докладе Н. П. Силантьев. — Молодежь — наше будущее. И с этим мы связываем не только обычные отцовские и материнские надежды на достойную участь своих детей, но и светлую веру в окончательное торжество коммунистических идеалов, в то, что эстафета старших поколений находится в надежных руках.

БОЛЬШИЕ надежды связывают партия, народ с теми, кто сейчас учится в высшей школе. Значительная часть нашей молодежи с увлечением занимается естественными науками, техникой, с похвальным старанием овладевает избранной специальностью. Она, эта молодежь, в великом ленинском идейном наследстве видит верный компас в труде и жизни во имя победы коммунизма. Те успехи, которые имеет советская высшая школа, есть прежде всего результат единства образования и воспитания.

Наша партийная организация и весь профессорско-преподавательский состав института проводят большую работу по правильному сочетанию обучения и воспитания, повышению идейного и научно-теоретического уровня преподавания всех дисциплин, изучаемых в вузе и по укреплению связи с практикой коммунистического строительства. Все больше уделяется внимания вопросам идейно-политического воспитания студентов, марксистско-ленинского мировоззрения при преподавании общетехнических и специальных дисциплин. Это позволило значительно повысить успеваемость, качество подготовки специалистов, необходимых для народного хозяйства. Успехи нашего института широко известны, но не о них сейчас идет речь.

Для успешного решения стоящих перед нами задач необходимо со всей строгостью проанализировать нашу деятельность в этом направлении, отметить ее недостатки и на этой основе наметить пути улучшения идейно-воспитательной работы. О каких же недостатках идет речь?

Несмотря на некоторое улучшение постановки преподавания общественных дисциплин, работа по идейно-политическому вос-

питанию студентов оказывается порой малоэффективной, недостаточно действенной. Почему? Видимо, потому, что мы до конца не устранили сухость и академизм в преподавании, а, главное, наши лекции и семинары слабо связаны с современностью и профилем института. Мы слабо еще разясняем суть мировоззренческих вопросов, выдвигаемых развитием физики, математики, ядерной физики и другими науками на современном этапе.

НАМ многое предстоит сделать в области улучшения преподавания общественных наук. Особенно по части устранения элементов субъективизма в толковании ряда проблем истории КПСС, философии и политэкономии. В преподавании вообще, и в изложении материалов общественных дисциплин в особенности, недопустимы начетничество и простое сообщение выводов.

Далеко не на всех кафедрах вопросы совершенствования учебного процесса, усиления его воспитательного воздействия на студентов находятся в центре внимания. Правда, в последнее время ряд кафедр, например, кафедры теоретической ядерной физики, универсальных вычислительных машин, автоматики и телемеханики и др., стали больше уделять внимания мировоззренческим и методологическим вопросам в своих курсах. Однако эта сторона деятельности специальных кафедр еще не получила должного развития. Преподаватели не всегда подчеркивают, что весь прогресс современной науки и техники отражает и подтверждает закономерности марксистского материалистического мировоззрения. В этом отношении важное место следует отвести истории науки, ее важнейшим достижениям, их социальной значимости, философским обобщениям.

ИЗВЕСТНО, какое огромное значение в воспитании имеет труд. Но было бы ошибочным представлять себе, что труд в любом виде является воспитанием. Речь идет о настоящей работе, работе, в которой удовольствие от самого процесса труда сливается с удовольствием от сознания пользы, нужности совершаемого дела, в которой «интерес к делу сливается с внутренней требовательностью и добросовестностью». Здесь уместно сказать о научно-исследовательской работе студентов. Вовлечение молодежи в эту работу является одним из наиболее действенных средств и методов повышения качества обучения и воспитания инженерных кадров. Эта деятельность не только способствует повышению качества специальной подготовки инженеров, но и предоставляет преподавателям самые лучшие условия для проведения воспитательной работы. Воспитание научной добросовестности в широком смысле слова совпадает, таким образом, с требованиями коммунисти-

ческого воспитания, входит в них составной частью. На состоянии идейно-воспитательной работы среди студентов сказывается и то, что мы еще не добились действительной связи кафедр общественных наук и профилирующих, специальных кафедр. Между тем ясно, что без плодотворного взаимодействия этих подразделений нам не решить поставленной задачи, ибо важнейшей целью института является воспитание кадров специалистов, стоящих на уровне современной науки и человека-гражданина. Известно, что необходимая часть становления гражданина — его сегодняшняя активная общественная деятельность. Однако встречаются (к сожалению, еще нередко) такие студенты, которые чужаются общественной работы.

У нас еще нет необходимой связи и взаимодействия кафедр и студенческой общественности (прежде всего — комсомола) в борьбе за правильное отношение молодежи к общественным наукам, за формирование коммунистического мировоззрения. А без этого взаимодействия немислимо успешно решить задачи идейно-политического воспитания нашего студенчества.

Мы глубоко не изучаем причины и обстоятельства, приводящие к недостаткам в идейном воспитании студентов. А отсюда — целый ряд теневых сторон в формировании мировоззрения молодежи, наличие аморальных проступков. При этом фактов тем больше, чем старше курс. Именно это обстоятельство нас должно больше всего тревожить и волновать. Раз на выходе, на завершающей стадии обучения в институте встречаются подобные факты чаще, чем на первых курсах, значит следует искать причины в постановке учебно-воспитательной работы на старших курсах. Четвертые и пятые курсы вообще слабо управляются со стороны деканатов и учебного управления института. С другой стороны, на слабом уровне находится партийно-политическая работа со студентами на

профилирующих кафедрах. Мы должны добиваться, чтобы на формирование мировоззрения студентов наряду с преподавателями общественных дисциплин активно и систематически воздействовали преподаватели физики, математики, химии и спецдисциплин.

В идеологической работе нам необходимо усилить нравственное, эстетическое и этическое воспитание (через МУК, факультативные курсы, посещение выставок, музеев столицы и т. д.). Нам нужно шире и смелее прививать молодежи навыки пропагандистской и агитационной деятельности в массах, помогая тем самым каждому студенту стать страстным пропагандистом идей марксизма-ленинизма, проводником политики нашей партии.

СОВЕРШЕННО ясно, что коренное улучшение идейно-воспитательной работы со студентами будет достигнуто, если все кафедры при совершенствовании учебных программ и курсов обратят особое внимание на идейно-воспитательную направленность всего учебного процесса, на глубокое раскрытие методологических проблем современной науки, руководствуясь при этом ленинским принципом партийности.

Просвещая и воспитывая нашу молодежь, важно добиться, чтобы она усваивала коммунизм не как нечто готовое, кем-то преподнесенное на блюдечке, а как дело, за которое ей самой нужно самоотверженно бороться. В ходе подготовки к пятидесятилетию Советской власти молодое поколение должно еще лучше осмыслить и то, что дала ему Советская власть, и то, что ему самому предстоит внести в дальнейшее развитие страны, в достижение нашей великой цели — коммунизма.

Широкие горизонты и замечательные перспективы открывают решения мартовского и сентябрьского Пленумов ЦК КПСС, дающие простор инициативе и энергии молодежи, ее творчеству. Глубокое усвоение научной политики партии, выработанного ею курса в области экономического строительства, овладение знаниями марксистско-ленинской теории — одна из важнейших задач молодежи. Готовить молодежь к борьбе, к активному труду, преодолению трудностей — таково призвание и наша главная, святая обязанность.

Нет сомнения в том, что профессорско-преподавательский коллектив института под руководством партийной организации с честью выполнит стоящие перед ним задачи.

СЕРЬЕЗНО, ДЕЛОВИТО, ПО-ПАРТИЙНОМУ

Горячо восприняли коммунисты доклад Н. П. Силантьева. Прошло буквально несколько минут, а для выступления в прениях записалось уже четырнадцать человек...

Слово предоставляется секретарю комитета ВЛКСМ МИФИ **Б. Костюнину**. Он рассказывает о воспитательной работе со студентами, которую проводит комитет комсомола, подчеркивает значение развития движения за лучшую студенческую группу. К сожалению, говорит Б. Костюнин, в развитии этого движения не принимают почти никакого участия кураторы потоков. А ведь они могли бы сделать очень многое. Далее он подверг критике некоторых преподавателей общественных наук, которые стараются «уйти» от ответов на так называемые острые вопросы, задаваемые студентами.

Заместитель председателя месткома **Т. Е. Петрова** посвятила свое выступление вопросам эстетического воспитания студенчества. Систематически бывают у нас вечера КиВ, МУКа, работает художественная самодеятельность — вокальный коллектив, хор, ансамбль гитаристов и т. д., сказала она. Но почему-то большинство преподавателей старается принять в этой работе участие лишь в роли зрителей.

Парторг третьего курса факультета «Э» **В. С. Романов** отметил, что общественные организации факультетов не уделяют еще достаточного внимания общеклассным и воспитательной работе в них. Он обратил внимание на необходимость повысить контроль за выполнением партийных поручений.

Секретарь парткома **В. М. Колбашкин** свое выступление посвятил, в основном, вопросу воспитательной работы со старшекурсниками. Здесь у нас определенная недоработка, сказал он. Студенты четвертого и пятого курсов считают себя уже мастиками и всеми силами стремятся уйти от общественной работы, отделаться от студенческого коллектива. Возникают большие претензии к работникам профилирующих кафедр, а прежде всего, к коммунистам этих кафедр. Они должны больше общаться со своими подшефными, привлекать их к общественной работе.

В прениях по докладу выступили также **И. С. Горштейн** (кафедра истории КПСС и философии), доцент кафедры **В. М. Зайцев** и др.

ВСЕ НА ВЫБОРЫ!

В воскресенье 19 декабря во всех районах столицы состоятся выборы народных судей. Выборы будут проходить на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Агитколлектив института своевременно развернул работу среди избирателей. Составлены и уточнены списки, все избиратели ознакомлены с кандидатами. Впереди заключительный этап избирательной кампании — выборы.

Долг каждого из нас — осуществить свое право. Выберем в наши народные суды надежных защитников социалистической законности!

Все — на выборы!



Вышел сотый номер «Вычислителя»...

СЛОЖНЫЙ ПРОЦЕСС

Процесс воспитания — сложный, необычайно ответственный процесс формирования мировоззрения людей. Его надо рассматривать в широком аспекте — когда на процесс воспитания влияют любая наша деятельность, весь окружающий нас мир.

В этом случае мы все, начиная от вахтера и уборщицы и кончая академиком и ректором института, обязаны участвовать на равных правах в процессе воспитания молодого поколения.

Все ли у нас в порядке на этом участке работы? Все ли мы делаем так, как следует?

Множество фактов показывает, что здесь далеко не все благополучно, что у нас имеются большие недоработки в деле воспитания.

В институте неудовлетворительная посещаемость занятий и довольно низкий процент успеваемости. Это прежде всего результат слабой воспитательной работы. Мы много говорим об этом, но тем не менее не принимаем кардинальных мер для коренного улучшения дела.

При входе в институт сразу же можно получить наглядное представление о воспитанности наших студентов. Нередки случаи, когда студенты, проходя мимо вахтера, не уступают дорогу старшим. Но, к великому сожалению, ни вахтеры, ни преподаватели, как правило, не останавливают такого спешащего молодого человека, готового все и вся опрокинуть на своем пути. «Не замечая» этих фактов, отстраняясь от них, мы делаем непоправимую ошибку.

Конечно, мы обязаны считаться с тем, что в институт поступают люди с различными недостатками семейного и школьного воспитания. Но вовремя подметить эти недостатки, исправить их — в этом и заключается наша благородная и важная задача.

Известно, что успехи любой школы, в том числе и высшей, в области воспитания определяются прежде всего составом воспитателей, то есть в данном случае лекторов. Значит, прежде всего, нам нужно обратить самое серьезное внимание на лекторов, на наших преподавателей.

У нас в институте молодых преподавателей сейчас почти шестьдесят процентов. Многие нужно сделать для того, чтобы они стали настоящими воспитателями.

Методическая комиссия МИФИ осуществила в помощь молодым

преподавателям целый ряд мероприятий. В прошлом семестре были организованы семинары по методике чтения лекций, проведения упражнений и лабораторных работ. Мы пытаемся издать небольшой сборник «В помощь молодому преподавателю», но пока дело движется слабо.

Одна из самых сильных мер воспитания состоит в участии студентов в научно-исследовательской работе. Нужно с первых курсов приучать студентов к тому, чтобы они со своими сообщениями в виде рефератов или отчетов выступали на научных семинарах кафедр. Огромную роль в воспитательной работе может сыграть студенческая лекторская группа, которая обслуживала бы, например, Пролетарский район.

Большинство наших студентов, даже заканчивающих институт, не бывали на предприятиях и не знают, по сути говоря, как трудится наш рабочий класс. Исключительную ценность име-

ет такое мероприятие, как постоянно действующее экскурсионное бюро, связанное с передовыми предприятиями столицы.

Нечего и говорить о том, что беседы на первых курсах о специальности, которые должны проводиться заведующими кафедр, оставят большой след в душе каждого студента.

Наконец, некоторые, если можно так выразиться, организационные мероприятия. Мы должны уделять значительно больше внимания «треугольникам» групп и комсомольской организации. Нужно дать старосте, комсору и профору больше полномочий. Нам нужно усилить комсомольскую организацию партийной прослойкой. Тогда и «треугольнички» групп и комсомольские организации потоков, факультетов, групп превратятся в важные рычаги воспитательной работы.

В. М. ЗАЙЦЕВ,
председатель методической комиссии МИФИ.

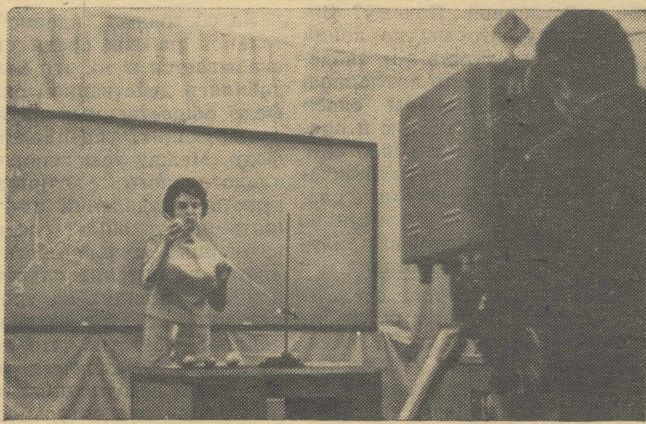
ТИХО! ИДЕТ ПЕРЕДАЧА!

Многие студенты и сотрудники института, наверное, уже обратили внимание, что в определенные дни возле здания МИФИ стоит автобус с параболическими антеннами на крыше и крупной надписью вдоль борта — «Телевидение». И каждый, вероятно, подумал, что телепередвижка просто так не приедет, что, значит, в нашем вузе происходит что-то интересное.

И, действительно, в это время в небольшой студии, оборудованной на одной из кафедр, идет подготовка к передаче очередной лекции по курсу общей физики для студентов-заочников технических вузов. Такие лекции регулярно передаются в эфир по восьмому каналу Московского телевидения.

Каждую среду и пятницу над дверью, ведущей на кафедру экспериментальной физики, загорается надпись: «Тихо! Идет передача!». Одновременно на экранах телевизоров, обладатели которых учатся на заочных отделениях многочисленных вузов, вспыхивает голубой огонек, несущий людям знания.

В лекторскую группу входят многие ведущие преподаватели нашего института, а также других вузов Москвы. Среди них зав. кафедрой физики твердого тела кандидат физико-математических наук Ю. А. Быковский, зав. кафедрой экспериментальной физики кандидат физико-



математических наук Е. С. Трехов, профессор кафедры теоретической ядерной физики доктор физико-математических наук А. С. Компанец, доцент кафедры общей физики Московского станкоинструментального института Е. П. Осоловская и другие.

Ю. ПУШУРА.

На снимке: Е. П. Осоловская читает лекцию по теме «Молекулярно-кинетическая теория идеального газа».

Фото автора.



НАШ КОНКУРС

Как известно, нашей газетой недавно объявлен конкурс на лучшее стихотворение и на лучший юмористический рассказ. И вот в редакцию начали поступать первые произведения с пометкой «На конкурс».

Сегодня мы публикуем одно из стихотворений, показавшееся нам достойным внимания читателей.

ЦИРКАЧ

По канату,
по канату,
Ощущая твердость воздуха,
Как сквозь сон,
идешь куда-то
Под хлопки,
смешки,
и возгласы.
Черной пропастью арена
Ждет,
прожекторами жмурясь.
И в лице твоём надменном
За улыбкой спрятан ужас...
Но когда ногой дрожащей
Ты сойдешь
в труху опилок,
Вдруг покажется не страшным
И не трудным
все, что было.

С. ИЛЬИН
(В5-05),
член литобъединения МИФИ.

СПОРТИВНОЕ ВОСКРЕСЕНЬЕ

В выходной день, 12 декабря, спортивный павильон МИФИ вновь был предоставлен спортсменам студгородка.

С утра должно было состояться первенство по настольному теннису среди девушек. Об этом еще за неделю всех оповестили рекламные объявления. Но, увы! Видимо, не очень-то увлекает наших девушек теннис. Во всяком случае, к началу соревнований на площадке было всего четыре спортсменки.

Вечером в зале стало многолюднее. Собрались не только волейболисты корпусов, но и бодельщики, представляющие в основном третий корпус.

Условия соревнований были

аналогичны предыдущему баскетбольному турниру. Олимпийская система игр сразу же предопределила захватывающую борьбу.

В первом полуфинале команда 4-го корпуса легко взяла первую партию, но затем расслабилась и, недооценив сил противника, проиграла две последующих — 9:15 и 6:15. Победа за 1-м корпусом.

Урок первого полуфинала не пошел впрок команде 2-го корпуса, которая также, добившись победы в первой партии — 15:11, проиграла остальные.

Итак, финал! Встречаются команды 3-го и 1-го корпусов. Вдохновенная предыдущим ус-

пехом, команда 1-го корпуса начинает встречу собранно и активно. Первая партия за ней. Счет 15:8. Однако уже в эти минуты стала заметной брешь в защите лидера — отсутствие шестого игрока. Проигрыш второй партии (6:15) подтвердил это. В третьей партии мастерство Велижанина, энтузиазм и самоотверженность Ивкина и Харламова позволили команде 1-го корпуса вести партию с самого начала и достичь счета 12:5. Но сил не хватило. Большой разрыв в счете успокоил ребят и... победа оказалась упущенной. 13:15.

У победителей в эти драматические минуты очень хорошо сыграли Друзьяк, Лященко и Гор-

ностаев. Команда-победительница награждена вымпелом. Третье место оказалось за командой 2-го корпуса, так как «вычислители» от борьбы отказались.

В заключение хотелось бы сказать несколько слов упрека в адрес секторов студсоветов, которые самоустранились от комплектования команд. И еще одно. На подобных соревнованиях желательнее присутствие спортсменов из соответствующих секций, которые могли бы помочь участникам советом.

В. СТЕПАНЕНКО,
член совета спортклуба.

Редактор **Р. А. НОСКИН.**