

Место образовательных организаций в стратегии обеспечения экономической безопасности государства и бизнеса

О.Ф. Цуверкалова, А.В. Анцибор, Ж.С. Рогачева

ВИТИ НИЯУ МИФИ, Волгодонск, Ростовская обл. Волгодонский инженерно-технический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета МИФИ, Волгодонск, Ростовская обл.

В работе определена роль и значение современного вузовского образования в стратегии обеспечения экономической безопасности государства и бизнеса. Обозначены задачи вуза в рамках двух основных направлений развития – практико-ориентированной подготовки и технологический прорыв. Междисциплинарность определена как фактор экономической эффективности технологических стартапов. Приведен кейс реализации стратегии развития ВИТИ НИЯУ МИФИ.

Ключевые слова: экономическая безопасность, компетенции, soft-skills, взаимодействие, предприятия, экономическая эффективность, образовательная организация

Роль и значение современного вузовского образования в стратегии обеспечения экономической безопасности государства и бизнеса сложно переоценить. Формирование системы компетенций у будущего специалиста, отвечающей потребностям развития бизнеса в условиях жесткой конкуренции – задача сложная и требующая осуществления серьезных организационных изменений в образовательных организациях.

В рамках основного вектора социально-экономического развития государства высшее образование должно развиваться по двум важнейшим стратегическим направлениям: концентрация на практико-ориентированной подготовке и обеспечение технологического прорыва.

Первое направление – это практико-ориентированная подготовка кадров под конкретные требования предприятий-работодателей. В связи с этим недостаточно просто согласовывать компетентностные модели, рабочие учебные планы и т.п. Тесное взаимодействие с предприятиями-партнерами должно лечь в основу выработки такой стратегии обучения, которая позволит через 4-5 лет обучения сформировать у молодого специалиста навыки для обеспечения инновационного развития предприятия (навыки soft-skills, «надпрофессиональные» компетенции), а также даст возможность максимально быстро адаптироваться в профессиональной среде, сводя тем самым риски предприятия к минимуму. Эффективными инструментами здесь могут стать: корректировка дисциплин по выбору, практика на предприятиях, привлечение сотрудников предприятий к чтению курсов, ранняя профессиональная ориентация при обязательном участии предприятий, – в тех форматах, которые воспринимаются «поколением Z», наиболее адаптированным к современной технологической среде.

Второе направление развития образовательных организаций – это то, что было отмечено Президентом РФ на Российском Совете Ректоров – «растущий вклад высшей школы в науку, в создание новых технологий, в реализацию и обеспечение квалифицированными кадрами проектов самого разного уровня: от общенациональных до региональных и муниципальных» [1].

Сегодня перед вузами нового поколения (3.0) стоят задачи взаимодействия с новыми трендами: университетским (экономика знаний), технологическим (научный фронт), экономическим (коммерциализация инноваций) и социокультурным (интегратор в обществе). Одной из важнейших задач вуза является инициация новых научно-исследовательских проектов. Инструментами может служить создание научных групп, коллективов, в том числе на основе сетевого межвузовского взаимодействия, того же

сотрудничества с предприятиями для выполнения заказов на научно-исследовательские работы, подготовки дипломных проектов в формате бизнес-планов реальных и востребованных проектов, например, при со-руководстве выпускными квалификационными работами сотрудниками предприятий.

Экономической эффективности инновационных стартапов как потенциальных успешных высокотехнологичных компания будет способствовать их «выращивание» в вузах. Это позволит и корпоративному, и образовательному секторам наиболее полно отвечать на вызовы реальной экономики, оставаться конкурентоспособными в долгосрочной перспективе и создавать основу технологического прорыва российской экономики.

Одним их эффективных внутривузовских инструментов может стать развитие междисциплинарных и мультидисциплинарных форматов обучения и научно-исследовательской деятельности (рис. 1), поскольку они:

- больше связаны с проблемами реального мира, которые по своей сути также междисциплинарны и их решение не может укладываться в рамки одной учебной дисциплины;
- дают больше научных открытий, чем монодисциплинарные;
- позволяют сгладить некоторые проблемы «образовательной трубы»;
- развивают сетевое взаимодействие и академическую мобильность, позволяя преодолевать «туземность» науки.

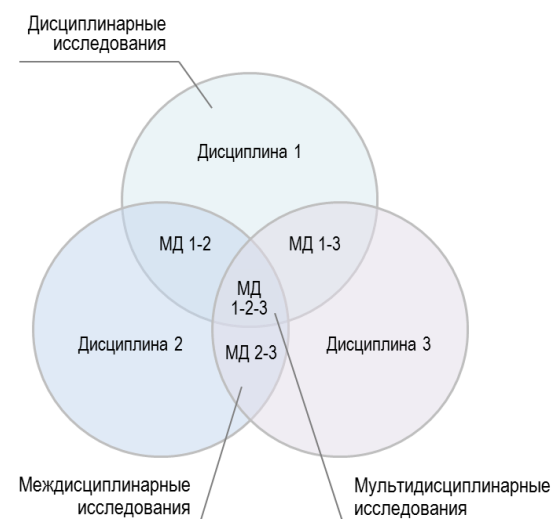


Рисунок 1 – Области междисциплинарных и мультидисциплинарных исследований

Междисциплинарность лежит в основе проектного подхода. Действительно, любая идея требует обоснования не только с технической, но и с экономической точек зрения. Только тогда она заинтересует потенциального инвестора и может быть реализована. И только в совместной работе над проектом коллектив может достичь того необходимого согласия, о котором говорил Иван Бортник, советник генерального директора Фонда содействия инновациям: «Россияне знают все механизмы инновационного развития экономики, даже запустили их в действие, но необходимого темпа инновационного развития экономики нет и, похоже, не будет, так как между ними нет согласия»[2].

По словам экс-главы Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом», С. Кириенко, отрасли требуется экономика технических решений. Поэтому одна из задач организации проектного подхода - дать инженерам понимание экономической составляющей их деятельности. Каждое рационализаторское предложение, конструкторская идея должны находить экономическое обоснование, приносить экономию или прибыль предприятию.

В качестве примера обеспечения реализации выбранного курса на инновационное развитие и эффективную практико-ориентированную подготовку приведем опыт Волгодонского инженерно-технического института – филиала Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (далее – ВИТИ НИЯУ МИФИ). Основным вектором развития ВИТИ НИЯУ МИФИ является выстраивание эффективных форм взаимодействия с другими структурными подразделениями НИЯУ МИФИ, со стратегическими академическими единицами как центрами фундаментальных и прикладных исследований. Перспективные направления развития вуза, призванные реагировать на внешние факторы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перспективы развития ВИТИ НИЯУ МИФИ в рамках мультикампусного университета

Факторы	Планируемые мероприятия
Регионально-дивизиональная структура ГК «Росатом»	– Гибкая адаптация образовательных программ в соответствии с потребностями стейкхолдеров
Стратегия горизонтальной диверсификации формирования территориально-распределенной сети обучения ГК «Росатом»	– Участие мультикампусного университета в решении задач практико-ориентированной подготовки на профильных предприятиях зарубежных студентов и преподавателей вузов стран-партнеров ГК «Росатом»
Цифровизация образования и экономики	– Увеличение числа MOOC-курсов, размещаемых в единой распределенной базе данных – Создание «динамических блоков MOOC-курсов» (в соответствии с изменениями запросов конкретных предприятий) – Формирование кастомизированных образовательных модулей за счет кроссфункционального и кроссдисциплинарного взаимодействия субъектов мультикампусного университета
Развитие движения WorldSkills/AtomSkills	– Внедрение и развитие гибких образовательных технологий с использованием методик WorldSkills для сокращения адаптационного периода выпускников на предприятиях ГК «Росатом» – Формирование пула экспертов из числа преподавателей мультикампусного университета с целью распространения передовых образовательных технологий – Привлечение экспертов-работодателей к проведению общественно-профессиональной аккредитации основных образовательных программ
Усиление роли и повышения статуса вуза в социально-экономическом развитии территории	– Формирование комфортной образовательной среды для инновационной и креативной деятельности студентов с целью подготовки специалистов нового типа для атомной энергетики – Интеграция филиала в стратегию ГК «Росатом» по развитию «атомных городов» – Профорientационная работа с целью поэтапного формирования профессионального самоопределения – Участие в стратегическом развитии территории через взаимодействие с предприятиями-работодателями

Разработанные направления развития взаимодействия вуза с предприятиями станут основой эффективной подготовки специалистов, отвечающих требованиям экономической безопасности бизнеса и государства в современной нестабильной внешней среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стенографический отчет о пленарном заседании съезда Российского союза ректоров (выступление Путина В.). – [Электронный ресурс]. – URL : www.profcom.istu.ru/prof/files/30.04.2018_putin_na_sezde_rektorov.doc (дата обращения 24.05.2019)
2. Магомедбеков, Г.У. Разработка и применение инновационной прогнозной модели экономического развития региона [Электронный ресурс] / Г.У. Магомедбеков, М.М. Амирова, З.К. Пайзуллаева // Фундаментальные исследования. – 2016. – №1. – URL : <https://fundamental-research.ru/pdf/2016/11-5/41298.pdf> (дата обращения 24.0.2019).

Place of Educational Organizations in the Economic Security Field of the State and Business

O.F. Tsuverkalova¹, A.V. Antsibor², Z.S. Rogacheva³

Volgodonsk Engineering Technical Institute the branch of National Research Nuclear University "MEPhI",

Volgodonsk, Rostov region

¹*OFTsverkalova@mephi.ru*

²*AVAntsibor@mephi.ru*

³*ZSRogacheva@mephi.ru*

Abstract – The work defines the role and importance of modern university education in the strategy of providing the economic security of the state and business. The objectives of the university are designated within two main areas of development - practice-oriented training and technological breakthrough. Interdisciplinarity is defined as a factor in the economic efficiency of technological startups. A case study of the implementation of the VETI NRNU MEPhI development strategy is given.

Keywords: economic security, competences, soft-skills, interaction, enterprises, economic efficiency, educational organization.

УДК 621.039.58 : 008

Влияние культурных и национальных факторов на ядерную безопасность

Н.П. Дронишинец, Г.С. Зиновьев

Новоуральский технологический институт НИЯУ МИФИ, Новоуральск, Свердловская обл.

В работе анализируется влияние культурных и национальных факторов на ядерную безопасность на примере аварии на АЭС Фукусима и АЭС Онагава (Япония). Авторы пришли к выводу, что интерес к проблеме влияния культурных и национальных факторов на ядерную безопасность возрос после публикации доклада комиссии японского парламента по расследованию аварии на Фукусиме.

Ключевые слова: авария на АЭС, Фукусима, Онагава, культура ядерной безопасности

С развитием капитализма целый ряд ученых, политиков, практиков хозяйственной деятельности пытались осмыслить нравственные ценности, нормы, знания, национальную культуру, влияющие на ведение бизнеса. Первоначально развитие и функционирование ядерной промышленности не связывалось с этическими принципами ведения бизнеса. Авария на АЭС в Чернобыле, позднее на АЭС в Японии привлекли внимание к осмыслению влияния культурных и национальных факторов на ядерную безопасность. Практически девяносто процентов авторов, справедливо замечает В.А. Руденко, относят создание концепции культуры безопасности к 1986 г. (INSAG-1), хотя в первом номере журнала, издаваемого Международной консультативной группой по ядерной безопасности, впервые приводится только словосочетание культуры безопасности [1].

Авария на японской АЭС «Фукусима-дайити» побудила международное сообщество, занимающееся вопросами ядерной безопасности, вновь переосмыслить содержание и структуру культуры ядерной безопасности, оценить работу по воспитанию культуры ядерной безопасности, активно начавшуюся после аварии на Чернобыльской АЭС, что является одним из важнейших направлений деятельности по предотвращению и смягчению последствий ядерных аварий. Основную роль играет здесь МАГАТЭ. После аварии на АЭС «Фукусима-дайити» МАГАТЭ постоянно делилось уроками, извлеченными из инцидента, с ядерным сообществом. Проводила целый ряд совещаний международных экспертов по