

Д.А. САМАРЧЕНКО, М.М. БАЗЛЕВ

Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ, Москва, Россия

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ДИДАКТИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ БАЗА СПУСТЯ 100 ЛЕТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ДИСКУРСА

Рассмотрена динамика формирования дискурса о индивидуализации образования в мировой практике, включая как теоретическое обоснование дидактических сторон перестройки образовательного пространства и процесса обучения, так и опыт кейсовых исследований, сформировавший доказательную базу в данном вопросе. Проведен анализ соотношения опыта экспериментального внедрения индивидуализации в культуру высшего физического и технического образования за рубежом с современным процессом модернизации высшего образования в России.

D.A. SAMARCHENKO, M.M. BAZLEV

National Research Nuclear University MEPHI (Moscow Engineering Physics Institute), Moscow, Russia

INDIVIDUALIZATION IN PHYSICAL EDUCATION DIDACTICS: EVIDENCE AFTER 100 YEARS OF RESEARCH DISCOURSE

The article examines the dynamics of the formation of the discourse on the individualization of education in global practice, including both the theoretical justification of the didactic aspects of the restructuring of the educational space and the learning process, as well as the experience of case studies that have formed the evidence base on this issue. The article also analyzes the correlation between the experience of the experimental implementation of individualization in the culture of higher physical and technical education abroad and the current process of modernizing of higher education in Russia.

В рамках дискурса современных проблем дидактики высшего образования одним из ключевых вопросов остается индивидуализация процесса обучения. Несмотря на активное публичное обсуждение с 2012 г. индивидуально-ориентированной модели построения образовательного процесса, опыт российских исследований и экспериментов по формированию доказательной базы эффективности различных практик индивидуализации остается крайне недостаточным. Сконцентрированный чаще всего в программных утверждениях, соответствующих общемировой тенденции, он оказывается оторванным от фактической экспериментальной базы, история которой насчитывает уже больше 100 лет проведения опытов.

Анализ международных наукометрических баз данных показывает динамику преемственности дискурса от общих проблем индивидуализации образования, сформированного уже к середине 20-х годов XX в., к более частным формам проблем физического и технического индивидуализированного высшего образования, сложившегося к началу 70-х годов XX в., на которые оказывают влияние концептуальные вопросы соответствия стремительно меняющихся потребностей общества и отраслевого развития.

В работе представлен компаративный анализ результатов, полученных исследователями из университетов США, Европы и России за последние 50 лет, а также их соотношение с предшествующими экспериментальными данными, не привязанными к конкретно физическому и техническому высшему образованию.

Необходимость опоры на доказательность высокой или же низкой эффективности конкретных форм реализации индивидуализации образовательного процесса позволит избежать принятия поспешных решений при формировании новой суверенной пореформенной модели высшего образования.

Список литературы

1. Bocaneala F. Individual and group learning in physics education / Doctoral dissertation. Ohio State University. 2005.
2. du Plooy E., Casteleijn D., Franzsen D. Personalized adaptive learning in higher education: A scoping review of key characteristics and impact on academic performance and engagement // *Heliyon*. 2024. Vol. 10, №21. e39630
3. Emkey W.L. Small group approach to introductory physics // *American Journal of Physics*. 1979. Vol. 47. P. 695–697.
4. Goldschmid B., Goldschmid M.L. Individualizing instruction in higher education: A review // *High. Educ.* 1974, Vol. 3. P. 1–24.
5. Karpenko, O.M., Lukyanova, A.V., Bugai, V.V., Shchedrova, I.A. Individualization of Learning: An Investigation on Educational Technologies // *Journal of History Culture and Art Research*. 2019. Vol. 8 (3). P. 81–90.
6. Munsee J. H. An Evaluation of a Nonlecture Technique in the Teaching of Physics // *American Journal of Physics*. 1972. Vol. 40. P. 1119–1125.
7. Washburne, C. The Twenty-Fourth Yearbook of the National Society for the Study of Education. Part II: Adapting the schools to individual differences / Guy Montrose Whipple (ed.). Bloomington, Illinois. 1925.
8. Результаты реализации проекта ИОТ на кафедре общей физики НИЯУ МИФИ в 2021-2023 годах / Н. В. Александрова, Н. А. Иванова, Н. П. Калашников [и др.] // *Физическое образование в ВУЗах*. 2024. Т. 30, № 3. С. 16-26.